

# 115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：國小教育專業科目】

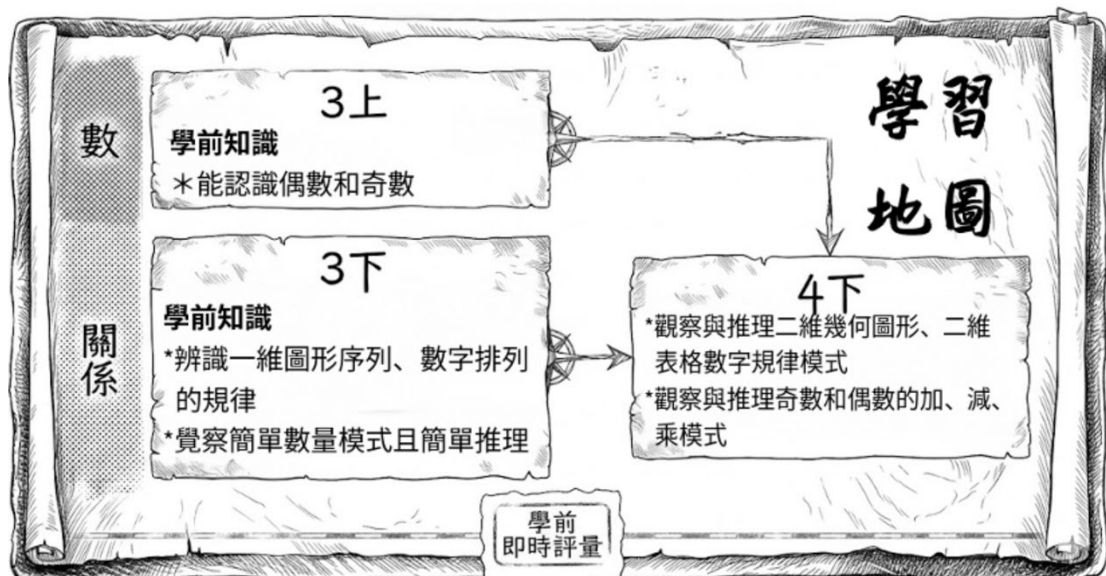
選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

1. 教育行政歷程中對應的「管理四大功能」是指？  
(A)規劃、決策、領導、控制  
(B)規劃、組織、用人、控制  
(C)規劃、行政、領導、控制  
(D)規劃、組織、領導、控制
2. 下列何者不是高架式組織的缺點？  
(A)溝通流程長、上下交流難  
(B)部門多協調不易  
(C)每位主管的部屬少、指揮靈活  
(D)同一部門內成員少，調配彈性小
3. 計畫的第一步驟是？  
(A)設定前提與判斷標準  
(B)蒐集有關的資料  
(C)認識問題界定目標  
(D)研擬各種可行的方案
4. 下列何者為權變理論的重要觀點？  
(A)主張制度的理性迷思  
(B)主張組織的控制幅度  
(C)主張最佳效率  
(D)認為沒有一套絕對組織原則
5. 費德勒(Fiedler)的權變領導理論中，認為領導情境是由三項因素所構成。下列何者「不是」這三項情境因素之一？  
(A)領導者和成員關係 (B)工作結構 (C)職權 (D)成員成熟度
6. 激勵的研究途徑主要分為內容理論與過程理論，下列哪一項理論屬於「過程理論」？  
(A)馬斯洛的需求層次理論  
(B)ERG理論  
(C)期望理論  
(D)激勵—保健理論
7. 依據教育行政權力運用的原則，在「法職權」的基礎上，最好還要兼用哪兩種權力，其成效最好？  
(A)強制權與獎賞權  
(B)專家權與參照權  
(C)情感權與強制權  
(D)關係權與威脅利誘
8. 比較泰勒(Taylor)和費堯(Fayol)的行政理論，下列敘述何者正確？  
(A)泰勒重視正式組織，費堯重視非正式組織  
(B)泰勒重視私部門，費堯重視公部門  
(C)泰勒重視基層工人的工作方法，費堯重視中、上層人員的管理問題  
(D)泰勒重視指揮，費堯重視決策
9. 我國的小學學務處經常推動「中心德目」或宣導「核心價值」的活動，希望學生可以從日常生活中培養良好的習慣，上述的做法較為接近哪一種倫理學觀點？  
(A)德行論 (B)義務論 (C)效益論 (D)關懷論
10. 陳教授回想他在國中上理化課的時候，一開始喜歡對老師提出問題，但老師對他大聲說：「這一些內容我還沒有講到，不准問！」導致他此後就不太敢主動發言。這一位理化老師的做法對於學生造成的影響，比較貼近以下哪一種教師權威的誤用？  
(A)教師傳統權威的誤用  
(B)教師學術權威的誤用  
(C)教師道德權威的誤用  
(D)教師行政權威的誤用
11. 王老師在運用生成式人工智慧(Generative AI)準備課程時，她會對於AI所生成的資料加以檢證，這樣的作法較為符合哪一項教育規準？  
(A)合自願性 (B)合反思性 (C)合價值性 (D)合認知性
12. 大雄在準備教師檢定考試的過程中，有關重要的哲學家提出的主要理念常會搞混，以下針對他手寫筆記裡的論述，下列何者有誤？  
(A)傅柯(M. Foucault)主張權力在運作時會用到知識，權力和真理彼此是一體兩面  
(B)弗雷勒(P. Freire)強調先以講述的教學法作為學生學習基礎，再輔以提問式教學  
(C)季胡(H. Giroux)強調教師不應只是教書匠，應該扮演社會改革的轉化型知識分子  
(D)艾波(M. Apple)強調教育不可能中立，應該對於意識形態進行批判才有可能超越
13. 針對精粹主義與永恆主義的討論，以下敘述何者較為不正確？  
(A)兩個主義都重視傳遞與吸收社會文化遺產的基本內容  
(B)兩個主義都重視學習過程中學生的自制、紀律與努力  
(C)永恆主義比較強調學生對周遭自然與社會環境的調適  
(D)精粹主義較為偏重中小學課程，永恆主義較側重大學
14. 學生在網路上蒐尋一些似是而非的言論，王老師建議他對於背後的意涵加以澄清，以確認所蒐集的資料是否有誤，這樣的理念比較接近哪一種學派？  
(A)理性分析 (B)概念分析  
(C)經驗分析 (D)後設分析

15. 針對盧梭 (J.-J. Rousseau) 的主張，以下敘述何者較為不正確？
- (A)為16至20歲的學生提供感覺教育以開發感官
  - (B)一位好教師應該認識兒童獨特的內在發展法則
  - (C)學童犯錯應該讓其受到自然懲罰以養成好習慣
  - (D)肯定人的自由，反對社會的不平等會扭曲人性
16. 根據現行《原住民族教育法》之精神，下列關於原住民族教育實施對象與方針的敘述，何者最為正確？
- (A)以具備原住民身分之國民為對象，提供其傳統文化與技藝教育
  - (B)針對居住於原住民族地區之全體國民，提供在地化的文化課程
  - (C)以全體國民為對象，旨在促進各族群對原住民族文化之尊重與理解
  - (D)聚焦於一般地區之非原住民學生，建立其多元族群知識之基本素養
17. 布迪厄 (P. Bourdieu) 認為三種文化資本之間可以互相轉化。下列關於某學生從「家庭背景」到「職場就業」的歷程，何者屬於「從內含文化資本轉化為制度文化資本」的現象？
- (A)學生因自幼習琴培養出的音感與手指靈活度，順利通過術科考試取得音樂系畢業證書
  - (B)家長出資購買昂貴的實驗器材供學生在家練習，使其在科學競賽中獲得金錢獎勵
  - (C)學生憑藉著中文系的學士學位證明，在勞動市場中獲得了出版社編輯的職位與薪資
  - (D)企業主透過學生在面試時展現出的優雅談吐，判斷其具備良好的家庭教養而決定錄用
18. 關於高夫曼 (E. Goffman) 「戲劇論」的理論觀點及其在教育研究中的應用，下列敘述何者錯誤？
- (A)戲劇論與形象互動論有密切關聯，因此常被稱為「戲劇論式的形象互動論」
  - (B)理論淵源深受涂爾幹 (Durkheim) 早期對於少數民族「宗教儀式」的研究啟發
  - (C)戲劇論強調教育研究應關注師生互動中的「自我」、「面子」以及「儀式性」行為
  - (D)高夫曼主張教學現場應排除一切「言談互動」，僅保留量化的成績數據作為評價標準
19. 關於青少年的發展瑪格麗特·米德 (Margaret Mead) 在 1930 年代前往馬努斯群島研究後，對青少年的「狂飆期」(狂風暴雨期) 提出了什麼樣的觀點？
- (A)狂飆期是人類生理演化的必然結果，不受任何環境影響
  - (B)狂飆期的發生並非全然源於生理因素，文化環境的影響更為關鍵
  - (C)所有民族的青少年都會經歷相同的狂飆期，這是普世現象
  - (D)青少年心理不穩定完全是營養不良與荷爾蒙分泌失律所造成的，與社會結構無關
20. 在現代社會中，教育的重要性日益提升。當社會傾向於依據個人的「能力」來進行選擇，進而分配個人的職業角色時，這種重視能力與成就的社會分配機制，是屬於下列哪一種主義的特徵？
- (A)文憑主義
  - (B)功績主義
  - (C)自由主義
  - (D)社會主義
21. 大雄在各次定期評量中常是班上前三名，老師也肯定大雄在各領域的學習表現。但大雄卻人際關係不佳，因他常在不恰當的時間發表不恰當的言論。上述大雄這種狀況顯示他可能欠缺下列何者知識？
- (A)陳述性知識 (Declarative Knowledge)
  - (B)程序性知識 (Procedural Knowledge)
  - (C)內隱性知識 (Tacit knowledge)
  - (D)條件性知識 (Conditional Knowledge)
22. 關於多元文化教育中「性別議題」的課程設計，下列哪一種做法最符合「轉化模式 (Transformation Approach)」的精神？
- (A)在婦女節時，特別介紹幾位歷史上著名的女性科學家，以彰顯其對人類歷史的貢獻
  - (B)增加關於性別少數族群的選修課程，供有興趣的學生修讀
  - (C)重新檢視並改寫既有教材，從不同性別觀點詮釋歷史事件與社會結構
  - (D)規定男女學生在校內必須穿著相同的校服，以達成形式上的平等
23. 當我們觀察到「高社經背景家庭的子女，往往能透過教育取得較高的社會地位，從而再製了原有的階級結構」，這種現象最常被哪一種理論框架用來批判教育制度？
- (A)結構功能論：認為這是社會分工的自然結果
  - (B)衝突論：認為教育體制是統治階級維持優勢的工具
  - (C)符號互動論：關注學生如何與家長互動並發展出自我認同
  - (D)經驗主義：強調透過實驗數據來證實教育的公平性
24. 不同哲學家對於師生關係中的教師角色提出重要的主張，有助於教育人員反思個人的教師角色，以下敘述內容哪一些較不適切？
- (A)尼爾 (A. S. Neill) 主張只要學生願意學就可以學到東西，教師角色相對不重要
  - (B)赫斯特 (P. H. Hirst) 主張透過「技能交換網絡」、「同儕配對網絡」等進行學習
  - (C)皮德思 (R. S. Peters) 提出透過掌握知識的教師能「引領」學生進入知識的殿堂
  - (D)葛妮 (M. Greene) 提出教師像是歸鄉的「陌生人」，跳脫既有觀點看待學校事務
25. 一位國小二年級學生若有下列何種行為，則表示他的認知發展可能尚未完全進入具體運思期？
- (A)常與老師雞同鴨講，不會考慮老師對自己說的話，只表達出自己的想法
  - (B)在「鳥：鳥巢＝狗：？」的問題中，會回答「狗窩」
  - (C)一輛白色汽車置於紅色透明塑膠片下，會回答這是一輛白色汽車
  - (D)能正確回答「甲比乙大，乙比丙大；甲和丙誰大」的問題

26. 小光是國小三年級的學生，過去學業表現一直不佳，近期上課常發現他課本掉到地上，老師幾次提醒，甚至以剝奪部分下課休息時間為懲罰，但小光的狀況依然未改善。後來老師改變策略，只要小光課本掉到地上的情形不過度影響上課或其他同學，老師就先不處理。一段時間後，小光課本掉到地上的狀況卻獲得了改善。面對上述狀況，下列何者的概念較可能是發生效果的原因？  
(A)負增強 (B)消弱 (C)類化 (D)習得
27. 小光非常喜歡3C產品，一有空就滑著平板或手機，但對於老師在課堂中所出的作業則興趣缺缺完成率低。老師為改善小光這種情形便與他做了約定，只要小光能完成課堂作業，下課時間就開放他可以使用平板。上述老師所使用的方法與下列何種概念最接近？  
(A)內在動機原則 (Intrinsic Motivation Principle) (B)普瑞馬克原則 (Premack Principle)  
(C)期待原則 (Expectation Principle) (D)效率提升原則 (Efficiency Improvement Principles)
28. 若將Weiner的三向度歸因理論應用在國小教室之中，下列何者的敘述比較不恰當？  
(A)學生考試成績不理想時最好歸因於試題太難，以免喪失信心  
(B)若將比賽成績好歸因於能力佳，是一種穩定性的歸因  
(C)學生考試時拉肚子因此成績受影響，是一種內在因素的歸因  
(D)小明將自己考試成績好歸因於考前猜題準運氣佳，這屬於不穩定且外在的因素
29. 張主任正在舉辦國小高年級作文比賽，參賽學生有30人，評審老師有三人。為避免評審老師的原始分數差異過大而衍生不公平現象，因此此次評審採用序位法，也就是三位評審都將30位參賽學生的成績從第1名排到第30名。張主任想了解三位評審老師評分之間的一致性程度，並做為比賽評分可信度的參考，此時他應該採用下列何者方法進行分析最恰當？  
(A)肯德爾和諧係數 (Kendall's Coefficient of Concordance)  
(B)斯皮爾曼等級相關 (Spearman Rank-Order Correlation Coefficient)  
(C)皮爾森積差相關 (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)  
(D)Cronbach's  $\alpha$  (Cronbach's Alpha Coefficient)
30. 某國小的校本課程，在某一單元中規劃讓學生進行「學區導覽路線設計」的作業，若學生要順利完成導覽路線規劃，以Gardner的多元智能觀點，下列哪一項是比較關鍵的能力？  
(A)語文能力 (B)人際溝通能力  
(C)空間能力 (D)自然觀察能力
31. 張老師為考驗某一測驗是否具有跨情境、跨樣本與跨時間的效度，為達此目的，張老師應使用以下何者方法進行分析較適合？  
(A)後設分析 (Meta-analysis) (B)後設認知 (Metacognition)  
(C)後設評鑑 (Meta-evaluation) (D)系統分析 (Systems Analysis)
32. 在某一次的正常教學訪視中，訪視委員對受訪學校建議如下：「老師命題時應先建立雙向細目表，以提升測驗品質。」。此時訪視委員所指的測驗品質應該是下列何者？  
(A)測驗的穩定性 (Stability of a Test / Test Stability)  
(B)內部一致性 (Internal Consistency)  
(C)試題鑑別度 (Item Discrimination)  
(D)測驗的內容效度 (Content Validity)
33. 檔案評量在「主客觀測驗」的分類中屬於主觀測驗，為提高檔案評量評分的客觀性，以下四則有關檔案評量評分的說明，何者最適當？  
(A)可以將檔案內容設計成選擇題或配合題，使評分較為客觀  
(B)可以讓學生進行同儕之間互評，增加評分結果的客觀性  
(C)可以設計評分規準 (rubrics) 作為評分者評分的依據，以提高評分客觀性  
(D)應該進行檔案評量的信度與效度考驗，以了解測驗的品質
34. 百分等級 (Percentile Rank) 是標準化測驗常使用的常模類型之一，以下關於百分等級的描述何者正確？  
(A)百分等級的最大值為100 (B)百分等級使用上都以整數表示  
(C)百分等級是一種等距變數 (D)前1%的人其百分等級為1
35. 張老師在社會科成就測驗中出了一題4選1的選擇題，其四個選項的分析結果如下。此時哪一個選項的設計相較之下最佳？  
(A)錯誤選項高低分組學生選擇的人數一樣多 (B)錯誤選項都有低分組的學生選擇  
(C)高分組學生在錯誤選項的錯誤人數比低分組多 (D)正確選項高分組人數明顯比低分組人數多
36. 小亮在美術課的繪畫中要畫綠色的葉子，但這時候發現自己的水彩已無綠色顏料，便坐著發呆，不會使用黃色加藍色予以混合成綠色。小亮這種面對問題的解決方式與下列何者的觀點較相似？  
(A)同類問題 (problem isomorphs) (B)功能固著 (Functional Fixedness)  
(C)醞釀 (incubation) (D)捷思法 (heuristic)
37. 崔老師正在講解分數乘法，但黑板上仍保留缺交作業名單、上一節自然課的算式，以及本節課的重點整理。部分學生在抄寫與解題時，頻繁抬頭查看黑板，卻常把注意力放在與當前任務無關的資訊上。若依認知負荷理論分析，這種教室布置最可能增加下列哪一種負荷？  
(A)內在認知負荷 (B)外在認知負荷  
(C)增益認知負荷 (D)先備知識負荷

38. 廖老師用觸控大電視呈現數位教科書，帶班上同學在進入新單元學習前，做足暖身。下列敘述何者錯誤？
- (A)「學前即時評量」屬於診斷性評量，其目的在於協助教師診斷學生是否具備進入本單元前所具備的先備知識與起點能力
- (B)「學習地圖」可視為一種前導組織，其功能在於協助學生先建立本單元各學習重點之間的關聯，以及整體概念架構
- (C)將相關內容安排於不同年級與學期反覆出現，反映教材編排兼顧布魯納螺旋課程論所強調的循序深化與概念擴展原則
- (D)若學前即時評量出現「Q：150和173都是奇數？」這一道題目，是屬適切的命題，能用來檢核學生是否具備先備概念



39. 教務處與輔導室在分析學生學習成就資料時，決定同時使用Z分數、T分數與PR值來整理全校定期評量結果。校長表示，這些標準化分數不僅可作為教師了解學生相對表現的依據，也可作為行政端進行學習扶助、資優推薦與家長溝通的參考。下列何者敘述最適切？
- (A)Z分數適合直接提供給家長閱讀，因為其數值為正整數，較容易理解學生在班級中的表現
- (B)T分數可將Z分數轉換為平均數50、標準差10的量尺，較便於學校行政報表呈現與跨班比較
- (C)PR值可直接視為學生實際答對題數的百分比，因此最適合用來判定學生是否達到課程精熟標準
- (D)三者皆屬常模參照指標，因此只能用於教師個別教學診斷，不能作為學校行政決策或分群輔導的依據
40. 依據評量結果的主要運用者與功能判斷：若評量結果主要由教師用來回饋與調整教學，或主要由學生用來進行自我監控並促進學習，則下列左、右兩圖分別較符合哪一種評量取向？
- (A)左圖－評量即學習（Assessment as Learning）；右圖－為了學習的評量（Assessment for Learning）
- (B)左圖－為了學習的評量；右圖－評量即學習
- (C)左圖－診斷性評量；右圖－總結性評量
- (D)左圖－總結性評量；右圖－預備性評量



41. 五年級家長想了解「實施差異化教學」是否有利數學學習成效。你提議蒐集兩個班級學生的後測成績，其中一班實施差異化教學，另一班未實施。由於兩班學生在前測成績上原本存在差異，學年主任希望在分析後測結果時，也要控制前測差異的影響。此時最適合採用何種方法？
- (A)獨立樣本t檢定
- (B)相依樣本t檢定
- (C)單因子變異數分析
- (D)共變數分析
42. 學年老師們共同使用生成式 AI編製「閱讀理解測驗」供學生練習。學生多次施測後，成績相當穩定。但是，後來大家發現這些題目多在測驗字詞記憶能力，與原本希望評量「閱讀理解」不一致。下列何者最適合描述此測驗的問題？
- (A)測驗具有良好的信度，但效度不足
- (B)測驗具有良好的效度，但信度不足
- (C)測驗同時缺乏信度與效度
- (D)測驗同時具有良好的信度與效度

43. 你任教的班級有40人，取總分最高的10人為高分組、總分最低的10人為低分組。以高低分組資料，計算某月考試題的難度與鑑別度，何者正確？
- (A)難度 .25；鑑別度 .50，題目偏難但鑑別度良好  
 (B)難度 .55；鑑別度 .50，題目難度適中且鑑別度良好  
 (C)難度 .55；鑑別度 .30，題目難度適中但鑑別度不足  
 (D)難度 .80；鑑別度 .30，題目偏易且鑑別度不足

組別	人數	答對人數
高分組	10	8
低分組	10	3

44. 目前學校正在運作教師專業社群，安排教師們執行備課、說課、授課/觀課及議課等過程，增進教師教室層級的課程實踐能力。請問此項安排有助於教師精進下列哪一項課程知能？
- (A)經驗課程 (B)運作課程 (C)知覺課程 (D)詮釋課程
45. 山山小學實施海洋有關實驗教育，活動非常多元，主題課程實現統整課程的理想，學生能多項體驗與學習。有一位家長卻指出：「學校沒有體育課，也沒有球隊社團或球隊」，在失望之餘他將學生轉學至有體育課的學校就讀。請問該家長指出學校課程未合乎他的需求，是應用了哪一個課程概念？
- (A)空無課程 (B)空白課程 (C)非正式課程 (D)潛在課程
46. 國民小學實施課程評鑑，哪一項內容不正確？
- (A)以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象  
 (B)得結合教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動進行  
 (C)評鑑內容包含課程設計、課程實施和課程效果  
 (D)只能邀請或委由其他具課程評鑑專業之專業機構規劃實施
47. 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點規定，校長及每位教師應多久進行一次公開授課？
- (A)每學期至少一次 (B)每學年至少一次  
 (C)每兩學年至少一次 (D)授權各校，依各校課程發展委員會決議辦理
48. 平安國小教師團隊設計了「走進古城」跨領域主題探究活動，全校各年級皆須參與。此類課程屬於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》課程規劃中的哪一種課程？
- (A)部定課程 (B)彈性學習課程 (C)領域學習課程 (D)團體活動課程
49. 國小五年級的小瑋這學期的自然科學領域總成績為75分。依據《國民小學及國民中學學生學習評量辦法》法規定的等第與分數轉換標準，小瑋的自然科學成績在成績單上會顯示為哪一個等第？
- (A)優 (B)佳 (C)甲 (D)乙
50. 小華為了要記住長串的手機號碼「0918363875」，他將其分為「0918」、「363」、「875」三個群組來背誦。這種擴大短期記憶容量的策略稱為？
- (A)位置法 (loci method) (B)意元集組 (chunking)  
 (C)第一字母法 (initial-letter strategies) (D)心像法 (imagery)