

# 115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：幼兒園教育專業科目(加重學前特殊教育比重)】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 小光每日至少與同儕或老師發生口語衝突達五次以上。老師為小光擬定的行為介入目標分別是：第一個月減少口語攻擊次數，每日在五次以內；第二個月能在老師的提示下發生衝突時暫離現場至冷靜區冷靜達80%；第三個月能在發生衝突時自行暫離現場至冷靜區冷靜達80%。請問老師設定的目標依序是？  
(A)減少問題行為-增加正向行為-增加正向行為  
(B)增加正向行為-維持正向行為-減少問題行為  
(C)減少問題行為-增加正向行為-維持正向行為  
(D)減少問題行為-維持正向行為-增加正向行為
- 小明是一名有情緒行為問題的幼兒，他只要遇到不會寫的數學題就會因為挫折而撕破考卷。特教老師在為小明擬定「行為功能介入方案」時，特別教導小明：當遇到困難的題目時，可以舉手並拿出桌上的「請幫忙」圖卡給老師看，以此來取代撕考卷的行為。這項作法屬於方案中的哪一個介入面向？  
(A)事前調整 (B)行為教導 (C)後果處理 (D)危機處理
- 執行功能 (executive function) 是幼兒自我調節與學習的關鍵能力。請配對下列學前融合班級中，特殊需求幼兒常見的困難狀態與其主要對應的「執行功能問題」：  
甲、小明無法記住老師剛剛交代的「先洗手、拿碗、再坐下」連續三個指令。  
乙、玩「大風吹」搶位子時，小華聽到音樂停了，用力推開別人搶位子。  
丙、因為下雨，原本的戶外溜滑梯取消改為室內畫畫，小安因此大哭，堅持一定要出去。  
(A)甲-工作記憶；乙-抑制控制；丙-認知彈性  
(B)甲-抑制控制；乙-認知彈性；丙-工作記憶  
(C)甲-認知彈性；乙-工作記憶；丙-抑制控制  
(D)甲-工作記憶；乙-認知彈性；丙-抑制控制
- 關於活動本位教學法(activity-based intervention approach)，何者最正確？  
(A)在地板進行的教學活動  
(B)以幼兒的興趣為核心的教學模式  
(C)是結構化的教學模式  
(D)是一種感統遊戲的延伸
- 王老師班上的小華經常在上課時大發脾氣、破壞物品，嚴重影響班級秩序與自身學習。幼兒園介入輔導數個月後成效有限。若學校準備將小華提報為「情緒行為障礙」學生，依據法規，除了「學校適應有顯著困難」與「一般教育及輔導介入成效有限」外，還須符合下列哪一項條件？  
(A)智力測驗結果必須達平均數負二個標準差以下  
(B)必須證明其行為問題是由於智能或感官因素直接造成  
(C)除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難  
(D)其行為問題必須由精神科醫師開立診斷證明
- 「動態評量」強調在測驗過程中給予受測者適當的提示與介入，藉此評估其潛在的學習能力。這種將教學與評量結合的核心理念，是源自於哪一位學者的理論？  
(A)皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展論  
(B)維高斯基 (L. Vygotsky) 的「最近發展區」  
(C)斯金納 (B. F. Skinner) 的操作制約  
(D)班杜拉 (A. Bandura) 的社會學習論
- 老師觀察發現三歲的小飛在人際互動、環境規範、自我概念、遊戲發展及自我照顧方面的發展有顯著落後，欲使用標準化評量工具進行評估，選用下列何者最為適切？  
(A)魏氏幼兒智力量表  
(B)電腦化注意力測驗  
(C)托尼非語文智力測驗  
(D)嬰幼兒社會適應發展量表
- 某標準化評量工具抽取同一群樣本，由同一評量者隔兩週後再次施測，比較前後兩次施測結果的相關程度；這是在檢驗該評量工具哪一方面的品質？  
(A)效度 (B)信度 (C)鑑別度 (D)靈敏度
- 特教林老師為大班的精細動作遲緩幼兒小佑擬定了「能自行扣上外套鈕扣，五次中達成四次」的 IEP 短期教育目標。然而，經過半個學期的教學與練習後，小佑依然無法順利完成。為了釐清小佑無法達成目標的原因，究竟是「手指肌力不足」、「手眼協調困難」，還是「不理解步驟順序」，林老師特別對小佑的動作歷程進行了詳細的分析測試，希望能針對小佑較弱的環節確定學習困難所在，以利後續對其重新實施精準的補救教學。請問林老師此時所實施的評量，最符合下列哪一種功能分類？  
(A)總結性評量 (B)診斷性評量 (C)安置性評量 (D)預備性/先備能力評量
- 一位大班的聽覺障礙幼兒在操作複雜的積木時，若老師同時在旁邊對他下達一連串的口語指令，此幼兒常常無法一邊聽老師說話、一邊動手操作，且容易忘記剛聽到的指令內容。此情形最可能是下列哪一組執行功能與認知狀態的配對出現困難？  
(A)視覺辨識能力與長期記憶  
(B)粗大動作協調與嗅覺記憶  
(C)工作記憶與交替性注意力  
(D)認知彈性與情緒理解

11. 嘟嘟以尖叫的干擾行為以尋求老師的關注，老師教他舉手來引起老師的注意，這是什麼策略？  
 (A)替代行為訓練 (B)移除喜好策略 (C)反應代價 (D)給予嫌惡刺激
12. 關於正向行為支持的概念，何者正確？  
 (1)最早是學者提倡非嫌惡(non-aversive)方式處理重度障礙生的行為問題而提出  
 (2)分初級、次級和三級預防  
 (3)特教支持是屬於初級預防  
 (4)正向行為支持非常強調社會效度  
 (A)1234 (B)123 (C)124 (D)234
13. 在進行「火車去哪裡」的戶外踏查時，腦性麻痺幼兒需要使用「後拉式助行器」才能在活動場地自行移動觀察。老師提供這項設備協助其參與活動，屬於課程調整的哪一項？  
 (A)成人支持 (B)活動簡化 (C)特殊器材 (D)環境支持
14. 星星幼兒園中班新轉來了一位經鑑定為自閉症的幼兒小宇。教保團隊準備為小宇擬定「個別化教育計畫(IEP)」。在會議中，特教巡迴輔導老師向園內老師說明了《特殊教育法》及施行細則中關於幼兒園 IEP 的相關規定。請問下列哪一項作法或觀念是正確的？  
 (A)為了減輕教保人員的行政負擔，小宇的 IEP 只要每「一學年」定期檢討一次即可  
 (B)因為小宇是轉學生，幼兒園依法必須在小宇「入學後一個月內」為他訂定好個別化教育計畫  
 (C)IEP 的內容只需要包含幼兒園的作息與學習目標，依法不需要評估幼兒的家庭狀況與轉銜輔導服務  
 (D)IEP會議中只需要邀請特教人員與教保員參與即可，不須邀請小宇的家長(法定代理人或實際照顧者)參與
15. 「語文領域」的閱讀區中，低視能(視覺障礙)幼兒因為看不清楚一般繪本上的小字與圖案，閱讀意願極低。老師為他準備了「字體放大兩倍」、「圖案對比鮮明」的大書，並提供一個「傾斜式閱讀架」讓他不用低頭彎腰就能看清楚。這包含了哪兩項課程調整策略？  
 (A)素材調整、特殊器材 (B)活動簡化、同儕支持  
 (C)內在調整、隱性支持 (D)幼兒喜好、活動簡化
16. 依據現行《特殊教育法》第一條，對於身心障礙國民，接受適性及融合教育係屬於下列何者？  
 (A)機會 (B)權利 (C)理念 (D)精神
17. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，有關聽覺障礙之鑑定基準，下列敘述何者正確？  
 (A)所採用的頻率為1000赫、2000赫、4000赫及6000赫  
 (B)學前教育階段的鑑定基準為其中任一頻率之聽閾值達21分貝以上  
 (C)單側聽覺障礙之鑑定基準為優耳聽閾平均值達50分貝以上  
 (D)必要時可以聽覺電生理檢查方式測定後認定
18. 教保人員準備帶領班上的全盲幼童熟悉幼兒園環境。在實施「人導法」引導前進時，最標準且安全的肢體接觸方式應為下列何者？  
 (A)幼童應輕握引導者手臂的肘部或腕部區域 (B)幼童直接拉扯引導者的衣角跟隨  
 (C)引導者應主動緊握幼童的手腕拖行 (D)引導者應從後方推著幼童的肩膀前進
19. 腦性麻痺的幼兒小宏手部精細動作控制不佳，無法自行翻閱一般繪本。老師利用泡棉管及冰棒棍「加粗書頁邊緣」並製作成翻書器，讓小宏可以自行翻閱。在差異化教學的「課程調整」策略中，這屬於哪一種類型？  
 (A)活動簡化 (B)環境支持 (C)素材調整 (D)同儕支持
20. 康老師想運用「普林馬克原則」(Premack principle)進行教學，下列何者正確？  
 (A)先讓睿睿做喜愛的活動，再做不喜歡的活動 (B)睿睿完成不喜歡的活動後，就可以做喜歡的活動  
 (C)用睿睿不喜歡的活動作為增強物 (D)睿睿完成不喜歡的活動後，就可以逃避其他不喜歡的活動
21. 三歲的小菲具有語言發展遲緩，當小菲正在從事某項活動時，老師同步透過口語描述小菲正在做的活動。這是下列哪一種語言指導策略的運用？  
 (A)意圖滿足法 (B)自說自話法 (C)追問示範法 (D)事件報導法
22. Apple老師使用A-B-C法來診斷班上有挑戰行為問題幼兒發生的情境、條件及動機與目的。Apple老師使用的是  
 (A)功能性評量 (B)動態評量 (C)課程本位評量 (D)檔案評量
23. 當家長面對孩子診斷出障礙時，可能會產生「是不是我懷孕時吃錯東西或觸犯了禁忌？」的想法。這屬於家長心理歷程中的哪一個階段？  
 (A)否認 (B)憤怒 (C)爭議 (D)愧疚和罪惡感
24. 老師為小品設定的學期教學目標是放學期間能主動跟老師說再見。如果，小品跟老師說再見時，老師正在忙(例如教師在打電話、與他人交談)，小品則能改以揮手的方式跟老師說再見。這是哪一個學習階段的目標？  
 (A)維持階段 (B)類化階段 (C)精熟階段 (D)調整階段
25. 星星幼兒園中班的小明原本在活動結束時總是不願意主動收拾玩具。某天，小明看到同班同學小華主動將積木收進櫃子裡，陳老師立刻大力稱讚小華很棒，並給了他一張好寶寶貼紙。隔天遊戲時間結束時，小明也開始主動將散落的積木收好，希望能和同學一樣得到老師的稱讚。請問小明透過觀察同學的行為及其獲得的獎勵，進而改變自己行為的學習歷程，最符合下列哪一個理論的觀點？  
 (A)史金納(Skinner)的操作制約論 (B)皮亞傑(Piaget)的認知建構論  
 (C)班杜拉(Bandura)的社會學習論 (D)維高斯基(Vygotsky)的社會文化論
26. 教練式諮詢是學前巡迴輔導的適用方式，其執行步驟包括：(甲)執行計畫、(乙)形塑願景、(丙)回饋及修正、(丁)評估現況和資源、(戊)建立關係和了解問題、(己)訂定目標與可行計畫。若按其步驟先後排序，下列何者最為適切？  
 (A)乙戊己丁甲丙 (B)丁戊己乙甲丙 (C)戊乙丁己甲丙 (D)戊丁乙己甲丙

27. 四歲的小豪經特教鑑定為肢體障礙，依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，關於小豪的特質之敘述，下列何者最不適切？
- (A)他因肢體機能損傷影響參與學習活動  
(B)他可能具有經專科醫師診斷之相關疾病  
(C)他可能係因意外導致暫時性肢體功能障礙  
(D)他有上肢、下肢、軀幹或平衡之機能損傷
28. 小玉老師針對班上語言發展遲緩的幼兒，她的教學策略順序如下：
- 1.先找出幼兒的起點語
  - 2.決定目標語
  - 3.運用語意圖/卡說故事
  - 4.以問句建立並確認幼兒口述概念
  - 5.藉由操作圖片讓幼兒練習組合語句
  - 6.讓幼兒自行拿圖卡描述內容
- 請問，小玉老師所使用的內在語言教學策略是屬於
- (A)自我指導 (B)社會故事 (C)活動本位 (D)鷹架式語言教學
29. 康老師會將班上特殊教育需求幼兒的行為放入教學目標，融入領域、生活作息或教保活動的學習中。請問這是何種教學方法？
- (A)補救式教學 (B)嵌入式教學 (C)適異性教學 (D)跨領域教學
30. 幼兒園大班的自閉症幼兒小軒，當同學不小心撞倒他的積木時，他無法理解對方是「不小心」的，堅信對方是「故意」破壞，進而大發脾氣。這主要源自於自閉症在哪一項核心認知機制的問題？
- (A)弱核心統整理論 (weak central coherence) (B)心智理論 (theory of mind)  
(C)執行功能理論 (D)感覺統合異常
31. 依據現行《特殊教育法》之規定，直轄市及縣(市)主管機關對於幼兒園辦理特殊教育之成效，每幾年應至少辦理一次評鑑？
- (A)三年 (B)四年 (C)五年 (D)六年
32. 有關智能障礙幼兒的鑑定，依據特殊教育相關法規，下列敘述何者最為適切？
- (A)智能障礙在學前階段與學齡階段採用相同的鑑定基準  
(B)智能障礙鑑定須有兒童發展聯合評估綜合報告之診斷  
(C)學前階段係統一採用發展遲緩，不使用智能障礙類別  
(D)安置於學前集中式特教班的幼兒須經鑑定為智能障礙
33. 老師為了幫助患有自閉症的恩恩，建立適當的人際互動，採用社交計量法，了解同學對恩恩的觀感，以及不喜歡恩恩哪些行為，而後針對這些行為設計介入計畫。這是什麼效度資料？
- (A)內容效度 (B)社會效度 (C)內在效度 (D)效標效度
34. 患有ADHD的小育經常在學習區跟其餘幼兒起衝突，老師在進入學習區前跟他「約法三章」，並畫在卡片上提醒他：「進入學習區，如果遇到問題，可以先舉手讓老師知道。」教師運用了什麼正向行為支持策略？
- (A)前事控制策略 (B)行為教導策略 (C)後果處理策略 (D)生態環境改變策略
35. 幼兒園中班的小莉患有眼球震顫 (nystagmus) 的視覺障礙。教保員在進行繪本共讀或學習單活動時，下列哪一項課程調整或輔導措施「較不適合」小莉？
- (A)將學習單上的字體與圖案縮小，以訓練其眼球聚焦能力  
(B)提供光線充足且無眩光的閱讀環境  
(C)增加圖文的色彩對比度  
(D)提供空心框閱讀卡以輔助閱讀
36. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》對於各類身心障礙之鑑定基準，下列何種類別不必由專科醫師診斷？
- (A)身體病弱 (B)發展遲緩 (C)肢體障礙 (D)腦性麻痺
37. 在 IEP 會議中，專業團隊共同決議需要為幼兒申請「有聲溝通按鍵 (如：BigMack)」。請問此項申請案的成立與經費補助，屬於特殊教育支持服務中的哪一個類別？
- (A)教學支持服務 (B)評量支持服務 (C)行政支持服務 (D)復健服務
38. 關於特殊教育幼兒的鑑定安置之做法，下列何者最為適切？
- (A)轉介特教鑑定前須要求家長檢附兒童發展聯合評估綜合報告  
(B)主管機關辦理特殊教育幼兒之重新評估以跨教育階段為原則  
(C)主管機關應每二年重新評估安置及特殊教育相關服務措施之適當性  
(D)主管機關不得要求幼兒之法定代理人或實際照顧者配合鑑定安置
39. 幼兒園推動融合教育，老師設計了「老盲人與導盲犬」的體驗活動，讓幼兒輪流矇住眼睛，由另一位幼兒牽著走過障礙物，藉此體會視障者的不便並學習如何協助他們。這最能培養幼兒的哪一項核心素養？
- (A)推理賞析 (B)關懷合作 (C)自主管理 (D)覺知辨識
40. 小易是大班聽障生，上個月老師已教他會點名、數班級人數。老師今天調查班上有帶自己玩具來的同學，老師請同學舉手後，後請小易數數看。這是屬於哪一個學習階段？
- (A)習得階段 (B)維持階段 (C)流暢階段 (D)類化階段

41. 將IEP目標嵌入作息活動執行的步驟包括：(甲)分析目標與活動的適配性、(乙)了解班級作息活動、(丙)選擇在活動中執行的策略、(丁)評量幼兒學習情形與結果、(戊)執行策略並了解執行成效。若按步驟先後排序，下列何者最為適切？  
(A)甲乙丙戊丁 (B)丁甲乙丙戊 (C)乙甲丙戊丁 (D)丙乙甲丁戊
42. 「生態系統論」(ecological system model)是特教與早療詮釋兒童發展的基礎理論，關於其涵義之敘述，下列何者最為適切？  
(A)主張兒童發展的問題需從個體內部來了解與處理  
(B)中視系統(mesosystem)並無實體存在的環境  
(C)兒童的年齡、性別、健康等個別條件屬於微視系統(microsystem)  
(D)社會文化、經濟、立法屬於外視系統(exosystem)
43. 在進行精細動作訓練時，老師第一週教洗手時，全程緊握著幼兒的手搓肥皂；第二週改為輕扶幼兒的手腕引導；第三週只在旁邊用手指著肥皂提示；第四週則只在旁邊看著，完全不給予協助或提示。此種「逐步減少外在協助，將刺激控制權轉移給自然情境」的教學策略稱為何？  
(A)延宕提示(time delay) (B)行為塑造(shaping)  
(C)逆向連鎖(backward chaining) (D)提示褪除(prompt fading)
44. 每次只要阿奇能在團討區不插嘴，老師就把阿奇從禁止進入學習區的名單中刪除，這是一種什麼策略？  
(A)正增強 (B)負增強 (C)消弱 (D)處罰
45. 依據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》對於語言障礙之鑑定基準，若是語言理解、語言表達或二者較同年齡者有顯著偏差或低落，其障礙非因感官、智能、情緒或文化刺激等因素直接造成之結果，則屬於下列哪一類型的語言障礙？  
(A)言語發展遲滯 (B)功能性語言障礙  
(C)廣泛性語言障礙 (D)發展性語言異常
46. 中班的亮亮患有注意力缺陷過動症(ADHD)，在班上常常無法安坐且會衝動干擾同儕。特教團隊評估亮亮需要有人在旁隨時給予行為輔導、提醒及日常生活所需能力訓練。提供此類協助，屬於法規中的哪一項特殊教育支持服務？  
(A)復健訓練服務 (B)學習及生活人力協助  
(C)評量支持服務 (D)行政支持服務
47. 某位特教助理員為誘發重度障礙幼兒的反應，在幫幼兒穿襪子時，刻意將襪子套在幼兒的手上，這是運用活動本位教學的哪一種策略？  
(A)尋求協助法 (B)中斷延遲法 (C)違反期望法 (D)看得見卻拿不到法
48. 一位普班教師與學前巡輔教師合作，對一般生進行同儕接納課程，教導他們了解班上的特生，這是採取何種正向行為支持策略？  
(A)後果處理策略 (B)前事控制策略  
(C)生態環境改變策略 (D)行為教導策略
49. 小智經某發展量表施測後的原始分數為70分，該量表標準化樣本的平均數為100分，一個標準差為15分，則小智的Z分數為多少？  
(A)1.5 (B)2.0 (C)-1.5 (D)-2.0
50. 為了幫重度腦性麻痺的幼兒擬定適性輔導計畫，物理治療師、職能治療師、語言治療師及特教老師，首先「分別」對幼兒進行各自專業的評估；接著各領域專業人員「共同」開會討論、擬定計畫與進程；最後再以團隊型態與家長溝通。此種合作模式屬於下列何種專業團隊模式？  
(A)多專業模式(multidisciplinary model)  
(B)專業間模式(interdisciplinary model)  
(C)跨專業模式(transdisciplinary model)  
(D)單一專業模式(unidisciplinary model)