

115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育專業科目(加重特殊教育比重-身障)】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 以下何者是屬於語音異常中的「替代」問題？
(甲)兔子→肚子 (乙)西瓜→一哇 (丙)草莓→倒楣 (丁)小狗→小果
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- 依據魏氏智力測驗相關研究，在特殊教育學生鑑定工作綜合研判時，NVI(非語文指數)得分低的可能原因為下列何者？
(甲)處理速度緩慢 (乙)工作記憶能力低 (丙)空間推理能力低 (丁)語言表達能力低
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 下列何種方式能夠幫助視障者建立心智地圖？
(A)一邊講解一邊在視障者的手心中畫出路線圖
(B)以詳細又不斷重複的口語解說，協助視障者加深印象
(C)製作簡單明確的觸覺地圖
(D)以人導法多次行走，加深視障者的印象
- 亞斯伯格症學生可以專注，但常很個人化的選擇他要專注的事情，造成教師班級經營的困擾，針對其改善專注力與遵守指令的情形，下列哪一項非為所應採取的措施？
(A)採用結構式上課法 (B)視覺提示所有學習步驟
(C)給予適度壓力以利其專注與配合 (D)給予明確工作分配並使用計時器等
- 以下何者為依據現行法規，生涯轉銜輔導計畫應記載之項目？
(甲)轉銜原因 (乙)學習成績 (丙)輔導重點 (丁)各階段專業服務資料
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 某生在特殊教育學生鑑定時被綜合研判為自閉症，則其最可能在學習特徵上出現下列何種情形？
(甲)顯著社會溝通及社會互動困難
(乙)表現出固定而有限之行為模式及興趣
(丙)顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題
(丁)對感官輸入訊息反映過強或過低或對環境的感官刺激有不尋常的興趣
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 依據精神疾病診斷與統計手冊5版(DSM-5)，以下關於行為規範障礙症診斷準則的敘述何者是正確的？
(甲)經常欺騙或偷竊 (乙)經常攻擊人及動物
(丙)故意毀壞他人所有物 (丁)經常將自己的過錯或不當行為怪罪於他人
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 依據現行法規，特殊教育學生及幼兒申訴案件有下列何種情形之一者，申評會應為不受理之評議決定？
(甲)申訴人不適格
(乙)申訴已無實益
(丙)對已決定或已撤回之申訴案件，就同一案件再提起申訴
(丁)逾期之申訴案件。但申訴人因不可抗力或不可歸責於己之事由，於其原因消滅後二十日內，以書面申請並提出具體證明者
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 依據現行特教法規，融合教育主要涵蓋以下那些知能？
(甲)通用設計與合理調整 (乙)生物多樣性與環境永續
(丙)無障礙環境與社會參與 (丁)課程教學調整與終身學習之教育
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 依據身心障礙者權利公約(CRPD)，以下關於「合理調整」核心精神的敘述，何者是正確的？
(甲)呼應個別需求 (乙)強調融合式平等 (丙)當事人參與設計 (丁)合理降低評量標準
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 以下關於身心障礙者權利公約(CRPD)核心價值的敘述，何者是正確的？
(甲)充分參與 (乙)尊重差異 (丙)尊嚴與自主 (丁)保障工作權
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

12. 針對閱讀時有跳行、增加或遺漏字句現象的閱讀障礙學生，較有效的補救教學方法為以下何者？
 (A)指讀及朗讀 (B)識字直接教學法
 (C)邊念邊寫出正確字 (D)教師念正確的句子讓學生複誦
13. 依據魏氏兒童智力量表(WISC-V)指出，數學障礙兒童容易在測驗結果上呈現以下哪些分測驗為其弱項的現象？
 (甲)算術 (乙)類同 (丙)圖形等重 (丁)符號尋找
 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
14. 下列何者非為注意力缺陷過動症學生通常易伴隨之特質？
 (A)經常難以等待排序 (B)經常在組織工作與活動上有困難
 (C)經常遺失工作或活動所需的東西 (D)經常將自己的過錯或不當行為怪罪於他人
15. 依據我國現行法規，經鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生及幼兒，遇以下何種狀況時，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出重新評估之申請？
 (A)教學不當 (B)家長意願改變
 (C)鑑定工具更新 (D)優弱勢能力改變
16. 依據我國現行法規，高級中等以下學校身心障礙學生欲申請重新評估時，應檢附下列何項資料向學校或主管機關提出申請？
 (A)成績單 (B)重大傷病卡 (C)醫師診斷書 (D)個別化教育計畫
17. 關於「身心障礙手冊」與「特教學生鑑定證明」，下列敘述何者正確？
 (A)學生具備特教身分不一定領有身心障礙手冊
 (B)特教生必須先領有身心障礙手冊，才能申請特教鑑定
 (C)特教生鑑定由醫院之心理復健中心執行
 (D)身心障礙手冊依據《身心障礙者權益保障法》、特教學生鑑定則依據《特殊教育法》。二者評估標準、核發目的及鑑定流程大致相同
18. 根據《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》，情緒行為障礙之症狀需顯著影響生活，且需排除哪些因素之「直接」結果？
 (A)智能障礙、感官障礙、生理疾病 (B)學習障礙、語言障礙、教學不當
 (C)經濟弱勢、脆弱家庭、危機家庭 (D)文化不利、環境差異、社會互動
19. 教師透過調整座位、結構化課程流程、預先提示活動步驟來減少攻擊行為。此一方式屬於：
 (A)危機處理 (B)次級預防 (C)初級預防 (D)三級介入
20. 特殊教育鑑定過程中，負責確認學生特教身分、審議學生障礙類別、核定安置型態的法定權責單位為何？
 (A)各級學校特殊教育推行委員會 (B)各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
 (C)各縣市政府教育局 (D)衛生福利部評鑑合格之醫學中心
21. 為符應社會變遷及教育環境之大幅變化，兼顧《身心障礙者權利公約》、營造友善融合教育環境，112年特殊教育法迎來時隔14年的大幅修正。關於修正內容，以下何者正確？
 (A)修正特殊教育諮詢會組成代表，明定家長代表應為身心障礙與資賦優異學生及幼兒家長、每3個月開會一次
 (B)特殊教育學生鑑定及就學輔導會召開相關會議時，應將學生本人納入通知參與之對象
 (C)專責設置評估人員，由具有心理學等專業背景的人員來進行心評工作
 (D)每年特教總預算從現行4.5%提升至5%，地方政府則從5%提升為5.5%
22. 依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，有關國小實施特殊教育課程的敘述，何者正確？
 (甲)障礙程度嚴重者，學習總節數得彈性酌減。
 (乙)部定及校訂各領域課程的學習節數可彈性調整。
 (丙)集中式特殊教育班學生進行跨領域學習，不受跨領域學習節數之限制。
 (丁)課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議後，陳報主管機關備查。
 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
23. 小普是國小身心障礙學生，不喜歡寫字但喜歡玩積木，資源班老師告訴他寫完2行生字後就可以玩積木5分鐘。請問老師運用的是下列哪一種原理？
 (A)正增強原理(Positive reinforcement) (B)代幣制度(Token Economy)
 (C)反應代價原理(Response cost) (D)普林馬克原理(Premack's Principle)
24. 在結構化說故事任務中，ASD與ADHD表現差異不明顯。此一現象，最可能原因為：
 (A)認知能力相同 (B)語言能力相同
 (C)任務降低社會情境複雜性 (D)評量工具失效
25. 特教班教師設計「磁力單元」，讓不同年級學生學同一主題，但內容深度不同。此一方式，最符合：
 (A)功能性課程 (B)個別教學
 (C)跨年級適齡課程設計 (D)補救教學

26. 教師發現學生能說事件，但缺乏因果連結，也少提及角色想法。此一現象，最核心問題為：
(A)詞彙量不足 (B)敘事本質能力不足
(C)發音問題 (D)聽覺理解問題
27. 學生在說故事時突然說：「月亮很好看，我要去醫院看醫生。」此一現象，最可能反映何種問題？
(A)工作記憶不足 (B)語用錯誤 (C)語法錯誤 (D)詞彙不足
28. 某學生在數學課常出現拍桌行為，教師判定其為「逃避作業」，因此減少作業量，但行為反而增加。進一步觀察發現學生在被忽略時更頻繁拍桌。最可能的問題是：
(A)教師未使用正增強 (B)行為功能誤判
(C)教學難度過高 (D)學生缺乏動機
29. 學生在敘事中常忘記前面內容，導致故事斷裂。此一現象，最相關因素為：
(A)語用能力 (B)心智理論 (C)工作記憶 (D)情緒理解
30. 某校採固定課表、統一教材與評量標準，但發現自閉症學生適應困難。若依據學理進行改革，最核心的轉變應為：
(A)增加課程難度 (B)提升教師專業證照要求
(C)由團體導向轉為漸進式個別化設計 (D)增加科技輔具使用
31. 某學生在一項標準化語文測驗中的表現高於平均水準，其分數落在常模平均數以上一個標準差的位置。請問該生的表現大約優於多少百分比的同齡學生？
(A) 16% (B) 50% (C) 60% (D) 84%
32. 某教師評估學生在數學抽象概念學習上持續出現困難，因而改以金錢運用、時間判讀與日常計算等實用技能作為主要教學重點。此項調整最屬於下列哪一類課程改變？
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)學習評量
33. 某低視力學生剛轉入新班級，經常在進出座位與取物時出現定位困難與碰觸障礙。教師思考如何在保障安全的同時，促進其獨立行動能力的發展。下列何者為最適切的教學與環境支持方式？
(A)於教室各角落加裝防撞設施，以避免學生受傷 (B)安排同儕隨時陪同行動，減少其獨自行走機會
(C)降低其需移動的學習任務，改以固定座位完成活動 (D)系統性引導其認識空間配置與動線，並逐步減少協助
34. 某資源班教師在指導學生完成學習任務時，引導學生先規劃待完成事項、在過程中自我檢核進度，並於任務結束後進行自我評價與獎勵，以提升其學習控制能力。此教學方式最符合下列哪一種學習策略？
(A)後設認知策略 (B)動機態度策略 (C)支持性策略 (D)認知策略
35. 下列關於「輔助溝通系統(AAC)」之敘述，何者最符合低科技AAC之核心特徵？
(A)需依賴電子設備與語音輸出功能以提升溝通效率 (B)透過數位介面整合語音與圖像以增加表達多樣性
(C)以非電子媒介為主，強調操作簡易與情境彈性 (D)結合感測器與眼動技術以補償肢體動作限制
36. 關於選擇性緘默症的敘述，何者錯誤？
(A)選擇性緘默症屬於自閉症類群的亞型 (B)個性較畏縮、膽小
(C)通常在特定情境下持續不說話，但在熟悉環境中能正常說話 (D)長大後，較容易合併有焦慮或憂鬱現象
37. 張老師發現班上的自閉症資優生小赫，雖然背誦能力極佳，但在分組討論時，常說了一句話後就不知道如何回應，或是在陌生環境中顯得茫然。這最可能是因為小赫在哪方面出現障礙？
(A)瑣碎技能 (B)執行功能 (C)長期記憶力 (D)視覺空間感
38. 《精神疾病診斷與統計手冊》(DSM)的第幾版將自閉症歸類於兒童期精神分裂症，但這理論已被推翻？
(A)第四版 (B)第二版 (C)第三版 (D)第五版
39. 張老師嘗試將十二年國教中素養導向的教學理念，融入她所任教的資源班中。她根據學生的學習回饋與行為反應，反思與調整教學內容與策略，以提升自身在特殊教育領域的教學專業。若要以融合教育為主題進行研究，張老師是採用哪一種研究方法？
(A)實驗研究 (B)相關研究 (C)描述研究 (D)行動研究
40. 特殊教育趨勢為「回歸主流」的年代，程度較嚴重的特殊生之學籍幾乎多半屬於哪一個班？
(A)普通班 (B)特教班 (C)資源班 (D)由小孩家長自行選擇
41. 小華在學校常與同學發生衝突，說話時容易激動或帶有憤怒情緒，難以依情境調整語言方式。雖能理解指令，但在人際互動上常被誤會，也缺乏用語言或表情來調節互動的能力。根據 DSM-5 的診斷準則，小華最有可能被診斷為下列何者？
(A)社交(語用)溝通障礙症 (B)注意力不足過動症
(C)對立性反抗症 (D)行為規範障礙

42. 下列哪個選項不屬於針對前庭覺的感覺統合訓練？
(A)玩黏土 (B)旋轉、翻滾 (C)盪鞦韆 (D)彈跳床
43. 小明跟小華說：「我記得你昨天在操場上跟小安一起打棒球耶。」根據以上對話，小明所陳述的內容屬記憶內容中的哪個分類？
(A)短期記憶 (B)情節記憶 (C)語意記憶 (D)程序記憶
44. 下列為常見的焦慮症疾病，請問何者為「突發性」疾病？
(A)特定畏懼症 (B)社交焦慮症 (C)恐慌症 (D)廣泛性焦慮症
45. 心智理論 (Theory of Mind, ToM) 的發展，常被認為與下列哪一項能力最直接相關？
(A)他人行為或推測他人想法、感受 (B)區分真實與虛擬世界的界線
(C)處理複雜預測的數理邏輯侵犯 (D)執行精細動作的協調性
46. 某流行病學研究發現，在住院患者樣本中，精神疾病患者的自殺率遠高於一般社區樣本。這種現象最可能反映了研究設計中的哪種問題？
(A)缺乏統計顯著性 (B)樣本不具代表性(選取偏誤)
(C)盛行率與發生率的混淆 (D)行為遺傳學中的一致性問題
47. 小二的小華經常上課時打斷同學講話，老師觀察後發現小華是因為想引起同學注意而打斷。老師決定不單純懲罰，而是鼓勵小華在正確時機發言，並提供表揚與額外互動機會。以下哪一選項最符合正向行為支持 (PBS) 的理念？
(A)直接懲罰小華打斷行為，並要求他下課後寫檢討
(B)忽略小華打斷行為，只關注表現好的同學
(C)分析小華打斷的原因，提供替代行為和正向強化，幫助他達成同樣需求
(D)要求全班同學不理會小華，讓他自然學會規則
48. 小明是一位智能障礙者，他在生活、溝通、教與學等方面都有可能用到或接觸到輔具，請問下列例子何者有誤？
(A)可以透過電腦，更有效的處理日常或工作事務 (B)可以使用調頻系統輔助學習
(C)可使用溝通圖卡協助溝通 (D)可使用電腦語音輸出之有聲書幫助學習
49. 老師觀察到患有瘖啞症的自閉兒小易，在閒暇時間會不斷發出「lila lila lila」的聲音，但當他開心的時候，則會大叫「啊！啊！啊！」，下列哪一項敘述最能說明這兩種發聲的差別？
(A)前者與後者皆為隨機的無意義發聲 (B)前者屬於自我刺激，後者是語言表達情緒的行為
(C)兩者都是表達需求的方式，用以引起注意 (D)前者是模仿他人說話，後者則為逃避壓力的反應
50. 老師在教導清潔工作前，先觀察學生掃地的情形，評估他會不會使用掃把、從哪裡掃起、掃得乾不乾淨，並依此決定教學重點。這種評量方式屬於下列何者？
(A)檔案評量 (B)實作評量 (C)動態評量 (D)生態評量