


115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育專業科目(加重特殊教育比重-資優)】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 以下關於個別智力測驗中常見的項目與所屬能力的歸類，何者正確？
(A)語詞辨識、詞彙解釋→邏輯推理能力 (B)記憶廣度、數學運算→邏輯判斷能力
(C)圖形設計、矩陣推理→工作記憶能力 (D)符號替代、符號尋找→處理速度能力
- 林老師帶領資優生在獨立研究課程進行「校園落葉堆肥系統」的實驗研究。當學生完成落葉堆肥資料蒐集後，再引導學生針對兩種常見堆肥系統--「傳統露天堆肥」與「現代箱式堆肥」進行成本、空間及分解效率的統計、測量及優缺點探究分析。這屬於引導學生發展4C創新成果中的哪一類？
(A) COLLECT (B) COMPARE (C) CREATE (D) COMMUNICATE
- 陳老師依據《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，帶領資優生以小組合作的方式進行獨立研究，讓資優生依據興趣選擇研究方向，並訂定研究計畫，但他發現部分學生的學習動機低落，積極主動性不足。陳老師可採用下列哪些學習表現及內容較能幫助學生？
甲、與學生討論研究問題、資源，並多方觀察後提出探究問題 乙、鼓勵學生從他人研究成果、良師典範學習，感受探索樂趣
丙、強化撰寫研究日誌、製作圖表、及使用統計方法分析資訊 丁、提供多元研究成果展現形式如：小論文、辯論、新媒體形式
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
- 下列有關資優學生情意特質的敘述，何者為非？
(A)感情的深度和專注常超乎同齡兒童水準
(B)心理動作的過度激動特質可能表現出說話快速、習慣性的緊張和衝動
(C)有完美主義特質可能因追求完美而導致高的成就
(D)高度內控者通常將失敗歸因於能力不足而非努力不夠
- 在Guilford的「智能結構問題解決模式」中，「評鑑 (Evaluation)」在問題解決過程中的作用為何？
(A)只在最後輸出前進行一次 (B)僅針對擴散思考的結果進行篩選
(C)伴隨著認知、擴散與聚斂思考不斷發生 (D)用來記憶過往的成功經驗
- 資優班陳老師運用檔案評量了解國小資優生的學習情形，有關檔案評量的描述，下列何者較為適切？
甲、讓資優生了解評分標準或提供作品檢核表，以提高檔案評量的信度
乙、資優生的所有學習成果都要放入檔案中，以做為總結性評量的依據
丙、檔案評量重視質性意義呈現，以做為資優生學習歷程的回顧與省思
丁、檔案資料盡量以結構式方式呈現比非結構式更佳，以利評分一致性
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
- 資優生有時會因為「非同步發展 (Asynchrony)」而感到挫折。教師引導學生認識自己的優勢與限制，並培養成長心態，這正好呼應社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL) 中的哪一個向度？
(A)自我覺察 (B)社會覺察 (C)負責任的決策 (D)團隊合作
- 林老師發現某資優生雖然點子多，但作品常半途而廢。林老師應該在課程中加強 Treffinger的「創造性學習模式」中情意方面的哪一項？
(A)敏感性 (B)毅力與自我引導 (C)幽默感 (D)基礎知覺
- 資優班陳老師在進行區分性課程教學時，運用多元智能的概念，鼓勵學習障礙資優生使用其喜好的學習方式了解概念。陳老師主要是考量下列哪一項課程調整的向度？
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習評量 (D)學習環境
- 根據特殊教育學生及幼兒鑑定辦法 (2024) 規定，關於學術性向資賦優異學生的「測驗得分」基準，下列敘述何者正確？
(A)只要測驗得分達到PR 97 以上，即可直接鑑定為資優生
(B)測驗得分僅參考用，重點在於專家學者的推薦以及競賽記錄
(C)須達平均數正兩個標準差或 PR 97 以上，且須檢附具體學習特質與表現資料
(D)必須同時在語文、數學、自然、社會四個領域的測驗得分皆達 PR 97 以上
- Betts 提出的資優學生六種側面圖中，哪一類學生常為了獲得同儕群體的接納而放棄展現天賦的機會？
(A)挑戰型 (Challenging) (B)隱藏型 (Underground)
(C)中輟型 (Dropouts) (D)自主學習者 (Autonomous Learner)

12. 資優班陳老師依據B. Bloom(2001)認知目標層次，規劃一般智能資優資源班的課程教學計劃書，下列哪一項學習活動較能培養資優生的評鑑能力？
- (A)比較三種科技產品的屬性與相異處 (B)應用浮力原理設計製作一條獨木舟
(C)以現代美學觀點解析埃及文物圖像 (D)用AI編寫一齣西元2030年生活劇
13. Betts的「自主學習者模式」(ALM)中，哪一個學習階段旨在引導學生了解資優特質與社會責任？
- (A)充實活動 (B)專題研究 (C)個別發展 (D)定向
14. 林老師發現小強的數學能力遠超同儕，於是讓他免修已經精熟的「圓面積」單元，改為研究「球體體積與微積分初步」。這應用了哪種模式？
- (A)自主學習者模式 (B)課程濃縮
(C)Taba概念發展 (D)智力結構模式
15. 資優班陳老師依據資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，規劃資優班課程與教學的教材，有關選用教材內容的主要考量，下列何者較為適切？
- 甲、根據核心素養及學習重點 乙、具備適當彈性及高結構性
丙、採融入式課程的教材編選 丁、不具敏感性或爭議性內容
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
16. 對於身心障礙或文化殊異的資優學生，主管機關與學校在鑑定程序上應採取何種作為以確保公平性？
- (A)採取與一般學生完全相同的評量項目與工具，以示公平 (B)視學生的特殊需求，彈性調整評量項目、工具及程序
(C)可不遵循標準鑑定程序，採取全額保障名額錄取 (D)僅能調整施測時間，不得更換或調整評量工具
17. 在自然科學課，老師請學生想像自己是一個「水分子」，模擬它在不同溫度下受熱蒸發或結冰時的動作。這是 Barbara Clark的「統整教育模式」(Integrative Education Model)中的哪項要素？
- (A)反應性環境 (B)鼓舞的語言 (C)放鬆與減緩緊張 (D)活動與身體轉碼
18. 資優班陳老師統整領導才能與情意發展課程，規劃暑期領導才能方案的主題學習活動。依照情意領域目標的分類架構，下列何者活動的層次最高？
- (A)參與團體討論時，能專注傾聽成員的心聲 (B)參與小組討論時，能察覺成員的負面情緒
(C)小組合作過程中，能關心進度落後的成員 (D)面對衝突時，能以理性態度分析自己立場
19. 資優班推行「小小法律人」課程，老師讓資優生學習如何查閱法典、撰寫訴狀，並模擬法官進行判決的思考程序。請問這最符合平行課程中的哪一項特質？
- (A)核心課程：建立法律基本概念 (B)連結課程：探討法律與道德的關係
(C)實務課程：像律師/法官一樣思考與行動 (D)認同課程：思考個人未來是否要當律師
20. 依規定有關資優學生個別輔導計畫應包含的事項，何者不正確？
- (A)能力現況、家庭狀況及教育需求評估 (B)教育目標與輔導重點
(C)轉銜輔導及服務內容 (D)特殊教育、相關服務與支持策略
21. K. Dabrowski認為有些資優生具有過度激動的特質，下列哪些過度激動特質所展現行為的對應情形，何者較為正確？
- 甲、想像:常有分心、出神、做白日夢的情形 乙、感官:喜歡成為眾人矚目的焦點或被注意
丙、智能:精力旺盛、語速快、喜歡激烈遊戲 丁、情緒:會不斷尋求新概念，直到問題解決
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
22. 關於統整教育模式 (Integrative Curriculum Model, ICM) 的特質，下列敘述何者正確？
- (A)僅適合用於人文社會學科，不適合自然科學
(B)強調內容、過程與概念三個向度的同時整合
(C)核心目標在於讓學生模擬專業人士的實務操作
(D)主張資優生應完全脫離普通課程，自行發展研究
23. 為資優生設計優質的區分性教學，以下敘述何者符合在學習內容的課程設計上應掌握的原則？
- (A)著重高難度解題的快速反應及精熟度
(B)依據學習者的優勢能力及興趣進行專長領域的課程及教學設計
(C)資優生以達到各學習領域最高層次的表現為學習目標
(D)鼓勵資優生加強弱處的提升
24. 根據現行《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》之規定，下列哪一位年滿5歲幼兒可以通過「提早入學」的鑑定？
- (A)小英在幼兒優勢才能發展方案中表現優異，且社會適應行為的表現達PR97
(B)小筆的智能評量達PR97，且社會適應行為評量結果與國小一年級學生相當
(C)小豪獲得優秀心算盃競賽的五歲組第一名，且檢附學習表現卓越的具體資料
(D)小宥的智能評量達平均數正二個標準差，且社會適應的表現與同齡學生相當

25. 林老師運用社會性主動思考模式(Thinking Actively in a Social Context, TASC) 進行教學，學生在完成任務後進行「反思我學到了什麼？我下次可以如何改進？」。請問林老師所運用的是TASC輪 (TASC Wheel) 中的哪一個關鍵步驟？
 (A)實施(Implement) (B)辨識(Identify)
 (C)學習所得(Learn from Experience) (D)分享交流(Communicate)
26. 有關區分性教學策略的描述，下列何者較為正確？
 甲、分站學習:老師可根據單元主題，調整分站數量及移動方式
 乙、個人化學習清單:老師可分配不同的學習任務給不同的學生
 丙、階梯式活動:老師依據每位學生的優勢智能來安排組別任務
 丁、短期分軌研究:教師引導學生選擇一項現成列表的研究主題
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
27. 印度思想家甘地(Mahatma Gandhi)在英國壟斷鹽稅時，捨棄武力命令，而是透過徒步 390 公里製鹽的身教，感召數百萬印度人實踐非暴力反殖民。在此例子中所展現出的領導概念較偏向下列哪一個敘述？
 (A)領導是一種權力和影響力 (B)領導是行為的發動和維持
 (C)領導是組織權力屬性的賦予 (D)領導是一種說服或示範的過程
28. 偏遠國小這學期有一位原住民學生小宥通過一般智能資優鑑定，校方為他規劃新學年度的校本資優方案及擬定個別輔導計畫，下列哪些教學及輔導策略較為適切？
 甲、依據小宥的特質、需求及優勢能力，提供相關充實課程
 乙、著重主流文化內涵的學習內容，強調在地族群特色課程
 丙、營造多元文化的學習氛圍，並規劃文化融合的主題課程
 丁、提供各學習領域的額外材料，藉以激勵小宥的學習動機
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
29. 某國小教師們針對改善雙重殊異學生的自尊提出不同的看法，以下哪些策略較能達成此目標？
 甲、評估學生的自尊
 乙、進行補救性教學
 丙、傳達給學生合理的期待
 丁、教導學生調整學習策略
 (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
30. 資優班陳老師依據資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，規劃以「資訊運用與批判」及「美感涵養」為內涵的情意發展課程，這是屬於下列哪一向度的學習表現？
 (A)啟發潛能、精進自我 (B)溝通互動、經營生活
 (C)適應環境、參與社會 (D)增能應變、發展生涯
31. 依據2024年的特殊教育學生及幼兒鑑定辦法，在鑑定藝術才能資賦優異學生時，下列哪些評量方式不適切？
 甲、教師觀察 乙、檔案評量 丙、學業成就測驗 丁、個別智力測驗
 (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
32. 有關創造力特殊需求領域課程中「創意成果」學習表現的敘述，下列何者較為適切？
 甲、在有限時間內針對各現象提出多樣看法屬於「流暢」的內涵
 乙、改變原有作品的元素，並擴充其趣味性屬於「獨創」的內涵
 丙、能提出事物或現象有非固定結果的原由屬於「變通」的內涵
 丁、在各構想中分辨其中新的或不尋常構想屬於「實用」的內涵
 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙
33. 有四位同學在討論制握信念的情意特質，哪位同學的概念是錯誤的呢？
 甲、外控者將成敗歸因於運氣
 乙、外控者從失敗中學習經驗再努力
 丙、內控者將失敗歸因於自己努力不夠
 丁、內控者覺得成功和失敗都該由自己負責
 (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
34. 依據現行特教相關法規規定，學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數的規劃，應經(甲)審議，送(乙)通過後，報各該主管機關備查。上述甲、乙的法定單位，分別係指哪一委員會？
 (A)甲：學校特殊教育研究委員會；乙:學校課程發展委員會
 (B)甲：學校課程發展委員會；乙:學校特殊教育推行委員會
 (C)甲：學校特殊教育推行委員會；乙:學校特需課程委員會
 (D)甲：學校特殊教育推行委員會；乙:學校課程發展委員會
35. 在Kaplan的分層區分性課程 (Layering Differentiated Curricula) 中， 這個圖示是讓教師用以提升教學內容的深度與複雜度的策略之一。此圖示其所表達之意義為何？
 (A)模式 (B)規則 (C)細節 (D)重要觀念
36. 資優班陳老師依據資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，規劃以「促使資優生能擁有源源不絕構想並順暢地分享創意」、「從不同面向思考同一件事情」及「產生與眾不同想法」為內涵的創造力資優方案，這是屬於下列創造力哪一向度的學習表現？
 (A)思考歷程 (B)環境營造 (C)創意成果 (D)人格特質

37. 小禾是一名資優生，但因長期學業表現低落而感到自卑且疏離。王老師決定採用支持策略來協助他，下列哪一項做法最符合「促進教師與同儕善意互動」？
- (A)安排小禾擔任小老師指導後進，強迫他與同學說話
(B)在班級中公開發揚小禾的智力優勢，要求其他同學向他看齊
(C)透過小組合作學習，引導組員發現並肯定小禾的獨特見解，建立歸屬感
(D)讓小禾獨自完成高難度作業，以避免他在小組中因低成就被嘲笑
38. 資優班陳老師根據資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，進行創造力課程設計，並對應其任教年級的資優生，選定一項指標為「2a-III-3利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。」由上述指標可推論出下列有關陳老師課程設計的資訊，何者較為適切？
- 甲、資優生可能是三年級學生
乙、此指標為學習表現的條目
丙、此指標的向度為創意成果
丁、此指標內涵為擴散性思考
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丙
39. 在《小王子》導讀課上，資優生小樂興奮地分享讀後感，內容卻在「火山噴發、家裡的玫瑰花、作者飛行經歷」之間極度跳躍，導致同學聽不懂重點。張老師為協助小樂釐清思維並聚焦主題，應避免使用下列哪一種提問？
- (A)在剛才那一串想法中，你最想傳達的核心主題是什麼？
(B)你提到的火山現象，與我們討論的「責任感」有什麼邏輯關聯？
(C)針對你提到的小王子對玫瑰的愛，你能從書中舉出具體例子嗎？
(D)如果你是那隻被馴服的狐狸，你會如何反駁小王子離開的決定？
40. 國小五年級肢體障礙資優生小豪，因下肢行動不便導致無法進行體育課的一些活動，而顯得自卑，人際互動情形變差。資優班陳老師運用介入反應(RTI)的「多階層介入模式」，規劃適合小豪的個別輔導計畫，並藉由小團體輔導增進他的人際關係。這介入活動屬於下列哪一項模式？
- (A)全面性介入 (B)轉介前介入 (C)目標性介入 (D)密集性介入
41. 如果期望落實「營造回應性的學習環境」以創造資優學生最佳學習狀態，以下何種作法較不適切？
- (A)在不同區域巧妙運用燈光色溫與色彩，以調節學生進行思考時狀態
(B)在教室內規劃多個共同學習區，以配合學生的多元興趣
(C)將所有課桌椅採取固定式排列，確保學習動線單一且單純
(D)彈性劃分空間設置圖書區與多媒體角落，讓學生能依據個人需求選取資源
42. 資優班陳老師在整合社會領域探究與獨立研究課程中，引導資優生探討少子女化議題。下列哪一項學習活動較能展現資優生問題解決能力的層次最高？
- (A)透過臺灣人口政策白皮書，瞭解少子女化的定義
(B)比較臺灣各縣市2020至2025年新生兒出生數量
(C)從候選人提出的政見，推測他們對少子女化觀點
(D)評鑑各國因應少子女化策略，提出具體改善方案
43. 阿華是一位腦性麻痺數學資優生，當老師要評量其能力時，以下哪些評量調整的作法較為適切？
- 甲、根據阿華的能力與需求設計評量
乙、以書面作業來替代考試以評估其數學能力
丙、遵守原測驗時間與作答方式，以確保評量的公平性
丁、根據阿華的肢體限制，改採口頭敘述解題邏輯或使用特製輔具來評量
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
44. Renzulli的「三合充實模式」中，Type II「團體訓練活動」的主要目標是什麼？
- (A)提供廣泛的探索性活動激發興趣
(B)進行個別或小組的真實問題研究
(C)發展認知、情意、研究與溝通等程序性技能
(D)診斷學生已精熟的課程內容
45. 在討論「基因編輯技術」的問題時，張老師引導學生討論：「如果這項技術能消除疾病，但也會導致基因貧富差距，我們該如何選擇？」請問這在問題本位學習(Problem-Based Learning, PBL)中所進行的調整為何？
- (A)概念的複雜度 (B)高層次思考 (C)討論道德訴求 (D)確保進階的內容
46. 依據現行相關特殊教育法規，有關資賦優異學生個別輔導計畫的敘述，下列何者較為適切？
- 甲、學校應以團隊合作方式訂定，訂定人員應包括學生本人及其法定代理人參與
乙、資優生通過免修語文與數學的紀錄及其學期學習評量，應列入個別輔導計畫
丙、個別輔導計畫內容應包括資優生的需求評估、長短期目標與輔導及轉銜重點
丁、身心障礙資賦優異新生的個別化教育計畫及個別輔導計畫分別於開學前訂定
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)丙丁
47. 在雙特學生的發掘中，所謂「遮蔽效應」是指下列哪一種情況？
- (A)學生的視聽覺障礙影響其對外界訊息的接收
(B)學生刻意隱藏自己的才能以融入同儕環境
(C)資優光環遮蔽障礙特質，或障礙標記遮蔽資優潛能
(D)教師過度關注學生的強項，而忽視其一般學術表現

48. 根據資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要，教師在設計課程時，下列有關「學習表現」條目的選擇與應用之敘述何者正確？
- (A)必須嚴格遵守各年級對應的編號，不得跨階段選用
 - (B)保持彈性，得依據學生需求進行跨階段的選取與調整
 - (C)只能選擇比學生目前的教育階段更高階的內容
 - (D)每一條學習表現都必須在一個學期內全部教完
49. 資優生大同因科學競賽落選而極度自責。若要展現資優特需領綱情意發展科目中所指的「強化韌性」之高階思考，大同採取哪種反應最為適切？
- (A)迅速投入其他易獲成就感的優勢領域，以維持其資優者的正向自信
 - (B)展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責，並省思問題以提出對策
 - (C)批判評選制度並歸因於評審偏好等不可控因素，確信個人實力無虞
 - (D)壓抑負向情緒並展現豁達形象，同時自主提出更高強度的訓練計畫
50. 某校發現多名資優生在普通班有明顯的「低成就」現象，經評估認為是課程挑戰性不足所致。請問學校在彈性安置與課程調整上應如何回應較為適切？
- (A)要求學生完成基本課業外，尚須執行更多的挑戰作業
 - (B)應用彈性學習課程時間安排特殊需求領域課程，或經特推會審議通過後進行課程免修
 - (C)待學生在普通班學業成績達標後，再重新啟動特殊需求領域課程之安排
 - (D)允許學生在普通班課堂中逕自獨立研究，但不提供教學介入或諮詢

試題公告

僅供參考