

115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：特教資賦優異】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

1. 某中學資優學生長期成績優異，但近期出現以下狀況：作業只要有一點瑕疵就重寫到深夜；在班上很少表達真實感受；對同儕無心的一句話反應強烈；家長常說「你本來就應該做到最好」。輔導教師若進行心理健康評估，下列判斷何者最適切？
(A)主要問題是學業壓力過大，因此應先減少作業量，暫不需要進行心理評估
(B)此學生具有資優特質，完美主義與敏感只是正常現象，不宜過度解讀為風險
(C)應整合訪談、測驗、作答行為與生活史資料，檢視完美主義、孤獨感、過度激動特質與社會期待是否交互形成心理風險
(D)應先判斷其是否仍維持高成就，若成績未下降，表示心理適應尚未受明顯影響
2. 李老師想要透過評量了解自閉症資優學生小明與環境中人、事、物的互動情形，以作為規劃輔導策略的參考，下列哪一種評量較為適切？
(A)動態評量 (B)實作評量 (C)生態評量 (D)功能性評量
3. 小強喜歡與年紀較大的學生討論科學問題，對同齡同學的遊戲興趣較低，常被同學認為「難相處」。此現象最可能是因為：
(A)反社會人格傾向 (B)社交技巧缺乏 (C)發展不同步 (D)注意力缺陷
4. 某校資優班想推動「走出教室的學習」。下列哪一項課程最符合資優教育社會參與的理念？
(A)學生到社區打掃2小時，完成服務時數後繳交心得，教師以態度認真程度給分
(B)學生針對校門口交通風險進行觀察、訪談與資料蒐集，形成問題意識後提出改善方案，實際與社區及相關單位溝通，最後公開分享歷程與反思
(C)教師邀請社區人士演講，學生聽完後撰寫摘要，了解社區問題的複雜性
(D)學生選擇一個SDGs主題製作海報，張貼於校園，藉此提升同學對全球議題的認識
5. 我國特殊教育法第46條明定，主管機關及學校對於需要協助之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導，下列何者不是法規所列需要協助的學生？
(A)離島 (B)不同族群 (C)偏遠地區 (D)學業低成就
6. 小美在完成作業時，若發現有一題寫錯，就會將整份作業重寫，即使花費大量時間也在所不惜。此行為最符合下列何種特質？
(A)學習障礙 (B)強迫症 (C)完美主義傾向 (D)缺乏時間管理能力
7. 某學生決定用訪談法探討「國中生對校園空間的安全感」。他先說：「我知道我要訪問同學，但不知道訪談題目怎麼排，怕問出來很空。」幾週後，他又說：「我真的開始訪問才發現，有人回答很短，有人偏題，我不知道要不要追問，錄音回去還要整理，壓力變很大。」若判斷這兩段話分別對應的階段，下列何者最合理？
(A)前者是設定研究問題與目的，後者是分析研究結果，因為兩者都涉及資料意義的確認
(B)前者是擬定研究計畫，後者是實施研究，因為前者在設計程序，後者已進入真實執行
(C)前者是蒐集資料，後者是撰寫研究報告，因為兩者都與文字資料有關
(D)前者是確定研究主題，後者是呈現研究報告，因為兩者都涉及學生對外表達的焦慮
8. 蔡老師以「哈雷彗星」為主題，引導資優學生進行專題研究，下列哪一項作業的認知層次最高？
(A)蒐集哈雷彗星的相關文獻並進行摘要 (B)自製彗星觀測眼鏡並運用於實際觀察
(C)操作天文望遠鏡並記錄相關數據 (D)閱讀老師指定的文章並撰寫心得
9. 依據Françoys Gagné的「才能發展模式 (DMGT)」，下列何者最符合資優鑑定的核心精神？
(A)區分天賦與才能，並考量環境與催化因素 (B)著重先天天賦 (giftedness) 並忽略環境因素
(C)測量已表現出的學業成就 (D)應考量以教師主觀推薦為依據
10. 一位教師要為不同類型資優學生設計週末充實課程，學生包含一般智能、語文與數理資優。課程時間有限，但希望兼顧高層思考、創造力、理論理解與實作表現。下列哪一項主題選擇最符合此課程設計邏輯？
(A)選擇高度專門的數學證明主題，以確保數理資優學生能被充分挑戰
(B)選擇跨幾何、藝術與生活創作的主题，使不同性向學生皆有發揮空間
(C)選擇語文閱讀與摘要訓練，因為語文資優學生較能帶動其他學生
(D)選擇固定教材中的單元練習，以避免週末課程缺乏結構
11. 有關資優學生IGP的敘述，下列何者較為適切？
(A)應於特推會中列為報告事項 (B)新生應於開學前訂定
(C)每學年應至少檢討一次 (D)應邀請學生本人參與
12. 某生在創造力與問題解決表現突出，但在學業成績與注意力方面表現不穩定。依據Renzulli與Gagné的觀點，並結合《特殊教育法》，下列何者最適當？
(A)因學業成績不佳不符合資優鑑定資格
(B)以智力測驗決定
(C)採多元評量並考量其可能為雙重特殊需求學生
(D)採用性向測驗，並依教師觀察判斷推薦之

13. 一位教師以博物館線上資源引導資優學生進行科學寫作。學生可自選主題、搜尋資料、規劃流程、形成科普文章或科學論證，教師則提供回饋並要求學生保留學習歷程紀錄。下列哪一項最能說明此設計的核心價值？
(A)以教師直接示範標準答案，降低學生探究失誤
(B)以科技工具取代教師角色，使學生完全獨立完成學習
(C)以自主選擇與歷程監控促進學生自我調整、科學表達與學習主體性
(D)以線上資源增加資料數量，主要目的在提高作業篇幅
14. 有關特殊教育課程備查的規定，下列何者較不適切？
(A)各該主管機關是備查單位
(B)學習總節數可依學生個別能力彈性調整
(C)須送學校課程發展委員會通過
(D)應經學校特殊教育推行委員會審議
15. 資優教育中的「加速 (acceleration)」措施，下列何者屬之？
(A)專題研究課程 (B)跨領域統整課程 (C)單一學科免修 (D)創造力訓練課程
16. 某校打算推動語文資優學生的雙語教學，行政單位發現學生對雙語課程並非完全排斥，但不同科目的接受程度不一。若要提出最穩健的推動策略，下列哪一項最適切？
(A)先從學生普遍較能接受的英語、音樂、美術等科目試行，並提升學生對雙語教學的理解與正向看法
(B)優先從數學、自然等概念密集科目全面雙語化，因為語文資優學生語言能力較佳
(C)依性別分組推動不同雙語課程，因為性別是影響接受度的主要因素
(D)不需說明雙語教學目的，只要增加英文比例即可自然提高接受度
17. 數理資優學生小明數學科表現非常優異，總夢想有一天能參加國際數學奧林匹亞競賽，下列哪些策略較有助於小明的學習發展？
(A)鼓勵小明進行全科跳級，以便全心投入數奧選手培訓
(B)與家長一起針對小明的夢想提出批判，以引導其認清事實
(C)為小明安排數學領域的學者專家，進行線上良師指導或諮詢
(D)鼓勵小明進行數理領域的加速學習，探索未來生涯選擇的可能
18. 在資優課程評量中，強調學生作品與行為表達的評量方式稱為：
(A)紙筆測驗 (B)表現評量 (C)常模測驗 (D)標準測驗
19. 一位資優班教師帶學生進行地方議題探究。初期他先讓學生觀看影片、閱讀文章、填寫學習單；後期改為讓學生自行選擇關注議題、規劃訪談、制定評量規準與甘特圖，並依專長分工完成議題式遊戲。下列哪一項最能精準說明此一轉變的教育意義？
(A)從知識理解轉向活動趣味，使資優學生能透過遊戲降低學習壓力，進而提升課堂滿意度
(B)從教師安排的專題成果轉向專題本位學習，使學生在複雜真實任務中逐步自主計畫、執行、檢視與修正
(C)從個別學習轉向團體合作，使學生不再凸顯個人資優特質，而是以團隊一致表現作為主要評量依據
(D)從地方文化學習轉向創意產品製作，使課程重點由社會理解移轉為遊戲設計技巧與成果精緻度
20. 莊老師本學期擔任資優資源班IGP的個管教師，但在審議過程中出現了一些狀況，依據12年國教特殊教育課程實施規範，下列哪一作法較為適切？
(A)應續送校內課發會審查
(B)轉學生的IGP，應於開學前訂定
(C)應增加邀請相關專業人員及教授與會
(D)IGP經特推會審議不通過達二次者，應再送主管機關審議
21. 教師在資優課程中鼓勵學生反思學習歷程，此作法最符合何種概念？
(A)行為主義 (B)後設認知
(C)建構主義 (D)增加資優生的長期記憶策略
22. 一組資優學生設計地方議題遊戲時，美工能力很強，能畫出精緻角色，但圖像無法表達不同陣營的立場與衝突。教師若依資優素養導向課程精神進行鷹架支持，最為適切者為何？
(A)讓美工組自由發揮，因為資優課程應尊重學生專長，不宜以規準限制創造力
(B)要求學生改用教師提供的標準圖樣，以確保成果符合教學目標並避免學生偏離主題
(C)引導學生先分析各陣營特色與核心立場，再學習圖標設計原則，最後透過同儕與教師回饋修正表現形式
(D)將美工任務交給繪畫能力最高的學生，其他學生負責資料蒐集，以提升作品完成效率
23. 資優資源班有幾位數理資優學生數學能力明顯比其他同學超前，方老師想要實施濃縮課程以解決學生上課覺得無聊的困境，下列作法何者較不適切？
(A)實施前須先針對濃縮內容進行能力評估
(B)濃縮後空出來的時間安排獨立研究
(C)蒐集各類數學競賽試題，適度融入濃縮課程中
(D)可安排進階課程引導學生自主學習
24. 當學生對於發想主題時教師為了要增加其思考流暢性，下列何種思考策略最適合？
(A)腦力激盪思考 (B)六頂思考帽 (C)批判思考法 (D)組織思考法
25. 某資優班學生在地方議題討論中提出：「商家想吸引觀光客，居民想維持生活品質，政府想發展地方特色，遊客想要便利與新奇。」教師接著要求學生思考：「若只增加觀光活動，短期收入提高，長期可能造成哪些反作用？」此提問最接近下列哪一種高層次學習意義？
(A)引導學生從多方立場進入系統關係，思考行動後果、回饋與可能的時間滯延
(B)協助學生辨識哪一方立場最正確，並訓練其在公共議題中做出快速道德判斷
(C)讓學生蒐集更多事實資料，以避免討論價值衝突造成課程失焦
(D)鼓勵學生以創意想像取代社會分析，讓遊戲設計更具娛樂效果

26. 陳老師以「養鴨人家」為主題，引導資優學生探討番鴨養殖與我國農村土地利用的關係。下列哪一做法較符合跨領域學習的課程設計？
 (A)帶領學生參訪鴨舍，從觀察中了解番鴨養殖與生態的關係
 (B)蒐集整理歷年來各縣市水質汙染及養殖番鴨面積的資料
 (C)研究臺灣各縣市地形與地貌等資料，找出適合番鴨養殖的區域
 (D)分析鴨排泄物與水質汙染的關係，探討畜牧業永續經營的可能性
27. 某教師在設計資優課程時，讓學生針對「氣候變遷」自行提出研究問題、蒐集資料並發表成果。此設計最接近下列哪一模式？
 (A)直接教學 (B)問題導向學習 (C)反思學習 (D)精熟教學
28. 某教師設計數理資優鑑定活動，題目要求學生在真實情境中分析交通安全問題，提出變因、推論可能結果，並用圖表或文字說明理由。評分時教師同時觀察學生操作過程、推理邏輯與最後答案。此設計最能展現實作評量的哪一項精神？
 (A)以固定標準答案取代開放推理，確保評分不受主觀判斷干擾
 (B)透過真實或模擬情境，引發學生將知識、技能轉化為問題解決表現
 (C)以作品完成度為唯一依據，避免過程觀察造成評分者負擔
 (D)降低題目複雜度，使所有學生在相同時間內呈現高度一致的作答方式
29. 有關資優學生特殊需求領域課程的敘述，下列何者較為適切？
 (A)每一位資優學生皆需提供該領域課程 (B)無法融入學科領域課程
 (C)開課時間為彈性學習及其他非正課時間 (D)特殊需求領域課程無須撰寫課程計畫
30. 某資優班課程設計以「一般探索活動→團體訓練→個別或小組研究」為架構，強調學生從興趣出發進行深度探究。此最符合下列何種課程模式？
 (A)平行課程模式 (Parallel Curriculum Model) (B)三層次充實模式 (Enrichment Triad Model)
 (C)多元智能課程模式 (D)差異化課程模式
31. 某資優學生在線上模擬活動中表現優異，但他說：「我自己學會一個軟體不是最大收穫，看到同學的作品後，才知道自己欠缺哪些想法。」若教師要依此設計下一次課程，最適切的延伸作法為何？
 (A)減少同儕發表時間，避免學生互相比較後降低自信
 (B)保留個人創作與公開發表，並加入觀摩後修正設計的第二輪任務
 (C)改為教師統一示範最佳作品，避免學生作品差異過大影響評分公平
 (D)要求所有學生模仿最高分作品，使整體成果達到一致水準
32. 資優學生小花邏輯推理能力優異，但對需要大量文字閱讀的數學應用題有理解困難，以致評量時需教師以報讀的方式進行。針對小花的特質，下列哪一教學調整的做法較為適切？
 (A)運用多元智能模式進行評估診斷與教學輔導 (B)利用多層次教學針對閱讀困難之處進行引導與提示
 (C)安排社交技巧訓練課程以提升其人際互動能力 (D)透過檔案評量調降整體數學科學習內容的挑戰性
33. 某資優課程設計強調「學科專家如何思考與工作」，引導學生理解知識建構歷程，此最符合平行課程模式中的哪一面向？
 (A)核心課程 (B)連結課程 (C)實踐課程 (D)認同課程
34. 某資優班教師將獨立研究課全部改為科展訓練，要求學生每人都必須產出可參賽作品，並把正課時間大多用於修正展覽板、演練評審問答與追求作品創新性。依獨立研究與科展定位，下列判斷何者最適切？
 (A)作法正確，因為科展能激發科學興趣與探究能力，因此可自然取代獨立研究課程
 (B)作法有疑慮，因為科展雖有科學教育價值，但獨立研究作為正式課程，更重視學生興趣、研究歷程、自我引導與研究態度，不宜被參賽成果完全取代
 (C)作法正確，因為獨立研究若不能產生具有學術貢獻的作品，就無法證明學生具有資優特質
 (D)作法有疑慮，但主要原因是科展只適合普通學生，資優學生應避免參加，以免降低其高層次學習品質
35. 有關標準化測驗在資優教育的應用，下列何者較為適切？
 (A)可做為資優鑑定工具 (B)可做為規劃充實課程的依據
 (C)可用於理解學生起點行為與能力 (D)與學科之形成性評量相關度高
36. 某縣市評量資優生時，同時將教師在評量時，透過與學生互動提供提示，觀察其學習潛力與反應納入評量參考之一，此最接近何種評量方式？
 (A)靜態評量 (B)動態評量 (C)常模測驗 (D)標準化測驗
37. 某資優教育團隊想設計一套整合方案：服務對象為經濟弱勢但能力突出的學生；課程包含自主探究、文本輔導、社群服務與良師陪伴。下列哪一項方案邏輯最嚴謹？
 (A)先以科展競賽作為主要目標，再用讀書治療安撫比賽壓力，最後以獎學金鼓勵成績維持，形成成果導向的支持模式
 (B)先補足學習機會與經濟壓力，再透過獨立研究培養自主探究與高層思考，並以讀書治療支持自我概念，最後透過服務學習與良師制度建立行動力與歸屬感
 (C)先要求學生完成高難度研究作品，再依成果決定是否提供經濟支持，以避免資源投入於動機不足者
 (D)先以讀書治療取代研究課程，因為經濟弱勢學生最需要情緒支持，尚不適合進行高層次學習與自主研究
38. 有關K. Dabrowski過度激動特質的敘述，下列何者較為適切？
 (A)資優學生的過度激動特質通常與普通生一樣 (B)總共可分為六大類過度激動特質
 (C)高強度的過度激動常被誤認為過動或情緒障礙 (D)情緒變異性大的特質對個體心理適應沒有影響

39. 某學生同時具有高度數理才能與注意力缺陷問題，在輔導上應優先採取何種觀點？
 (A)缺陷導向 (B)第一級輔導
 (C)優勢與需求並重 (D)認同輔導
40. 某資優班規劃「地方產業轉型」課程。學生先訪談店家、居民與遊客，分析不同立場的衝突，再依各自興趣與專長分工，設計議題式遊戲，讓參與者在解謎過程中理解地方發展、文化保存與商業利益的張力。教師要求學生自行訂定評量規準與甘特圖，並在過程中反覆檢視。下列哪一項最能說明此課程為何具有素養導向特徵？
 (A)因為課程結合遊戲、戲劇與導覽，形式新穎有趣，所以自然符合素養導向精神
 (B)因為學生能產出具體遊戲成果，且活動獲得外部參與者肯定，因此可證明學生已達成高層次學習
 (C)因為課程將真實情境、觀點理解、資料蒐集、團隊合作、規準制定、自主執行與社會溝通整合成完整任務
 (D)因為教師把在地文化知識教得更完整，學生只要能正確說明地方歷史，即表示已具備素養
41. 有關資優教育運用檔案評量的缺點，下列敘述何者較為適切？
 (A)效度常常受到質疑 (B)不能兼顧歷程與結果
 (C)無法培養自主學習與反思 (D)準備與審閱過程繁瑣
42. 根據特殊教育法之規定，下列何者資優教育之實施不在我國國民教育階段之資優教育辦理方式？
 (A)集中式資優班 (B)分散式資優資源班 (C)特殊教育方案 (D)巡迴輔導班
43. 某學生在獨立研究撰寫階段說：「我知道問題在哪裡，但我越改越煩，乾脆先不要看，等老師提醒再說。」另一位學生說：「我很煩，但我先把老師意見分成研究問題、資料分析、文字表達三類，今天先修最容易造成整體混亂的部分。」若依情緒調適與因應策略判斷，下列哪一項最正確？
 (A)兩者都屬於問題焦點積極因應，因為兩位學生都知道自己正在煩躁，已具備情緒覺察
 (B)前者較接近消極因應，後者較接近問題焦點積極因應；後者較可能把負向情緒轉化為具體調整行動
 (C)前者較接近情緒焦點積極因應，因為暫時遠離壓力能有效恢復情緒；後者反而可能因過度理性而壓抑情緒
 (D)兩者都不屬於有效調適，因為真正成熟的資優學生不應在研究撰寫階段出現煩躁情緒
44. 下列何者較符合G. Betts自主學習者模式中「定向課程向度」的課程活動設計？
 (A)協助學生了解何謂資優及其責任 (B)提供升學試探並聆聽專題講座
 (C)學生自由選擇議題進行深入探究 (D)安排科學博物館參訪並進行試探性活動
45. 某學生能提出大量不同想法，但缺乏深入發展。依Torrance觀點，此學生最可能缺乏哪一能力？
 (A)流暢性 (B)變通性 (C)精緻性 (D)獨創性
46. 某自然科教師想以「自製簡易滅火器」設計一系列資優課程。甲方案要求學生深入比較不同酸鹼組合、氣體產生量與滅火效率，最後優化一個可行裝置；乙方案從滅火器延伸到燃燒三要素、火災分類、酸鹼反應、反應熱、標籤判讀與公共安全議題，並用概念圖連結不同主題。下列判斷何者最適切？
 (A)甲較接近單一主題專案學習，乙較接近主題聯想課程；兩者皆可符應探究實作，但適用的學生狀態與課程目的不同
 (B)甲較接近廣泛性議題發想，乙較接近單一主題專案學習；因為乙涵蓋主題較多，所以探究深度一定較高
 (C)甲與乙都屬於主題聯想課程，因為兩者皆從同一生活物件出發，不應再區分課程型態
 (D)甲優於乙，因為資優課程應追求單一作品最佳化，不宜把主題擴散到公共安全或社會議題
47. 有關DISCOVER課程模式的教學運用，下列何者較為適切？
 (A)教師需按問題的類型依序佈題 (B)教師需掌握所有問題與解題方法
 (C)強調教師引導技巧，允許學生自由學習 (D)評量重點關注多元智能表現、創造力及問題解決能力
48. Renzulli的充實模式中，「第二類活動」主要目的為何？
 (A)提供高難度測驗 (B)訓練認知與研究技能
 (C)進行獨立研究 (D)提升知識廣度
49. 某教師將學生分成「自我效能較強」與「自我效能較弱」兩組。對於前者，教師只告知期限，要求學生自行安排進度並預想可能問題；對於後者，教師先引導學生列出每天時間表，再討論讀書量是否合理、每次任務需要多少時間，並逐步建立檢核方式。下列哪一項判斷最合理？
 (A)此做法違反公平，因為資優學生應接受完全相同的自主學習要求，否則會造成能力標籤化
 (B)此做法合理，因為區分性調整可依學生自我監控能力提供不同程度鷹架，目標仍是逐步提升自主規劃與策略調整
 (C)此做法不合理，因為自我效能較弱學生應直接接受更高難度挑戰，才能快速建立資優學生應有的自信
 (D)此做法合理，但主要目的應是加速淘汰不適合獨立研究的學生，避免教師投入過多輔導成本
50. 王老師以「水火箭」為主題進行思考教學，下列哪一問題較有助於引導資優學生發展聚斂性思考？
 (A)找出各種水火箭設計上的優缺點 (B)評估各種解決水火箭設計問題的可行性
 (C)針對水火箭的設計問題提出可能的解決方案 (D)提出水火箭飛不遠的主要問題