

115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：輔導知能】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 導師希望輔導教師入班協助班級輔導。下列何者較不屬於輔導教師入班處理的典型時機？
(A)班級發生疑似霸凌事件
(B)班上學生遭遇意外死亡事件
(C)班級家長彼此發生私人糾紛
(D)班上學生發生嚴重情緒失控
- 在小團體歷程中，成員開始深入討論自身焦慮、衝突與困擾，並練習解決問題。此時較符合團體發展的哪一階段？
(A)初始期 (B)轉換期 (C)工作期 (D)結束期
- 依校園霸凌防制相關規範，下列敘述何者較不正確？
(A)若事件當事人分屬不同學校，原則上由被霸凌學生所屬學校單獨完成調查
(B)學校接獲申請或檢舉後，應依規定期限移送或啟動處理程序
(C)調查學校應於期限內書面通知申請人或檢舉人是否受理
(D)校園霸凌可發生於校園內外，且可能涉及不同學校人員
- Perry(2006)提出的神經序列發展階層，遭遇創傷事件的兒童容易過度喚起並難與他人建立滿意的互動關係，有可能是因為哪個區域失功能？
(A)邊緣系統 (B)腦幹 (C)皮質 (D)前額葉
- 關於注意力不足/過動症(ADHD)的敘述，下列何者正確？
(A)症狀持續3個月為判準
(B)ADHD 用藥沒有副作用
(C)利他能屬於中樞神經興奮劑
(D)ADHD 通常進入青少年期後症狀會消失
- 在訊息處理理論中，工作記憶通常被視為下列哪一種記憶系統的運作核心？
(A)長期記憶 (B)感官記憶 (C)目擊記憶 (D)短期記憶
- 大明從小目睹父親家暴，進入小學後便認定男性教師都具有攻擊性。此心理反應最接近下列何種防衛機轉？
(A)投射 (B)壓抑 (C)轉移 (D)合理化
- 大華老師閱讀某投射測驗手冊後，未經專業訓練即對全班學生施測，並向全班公開說明個別測驗結果。此舉最主要侵害學生哪一項倫理權益？
(A)自主權 (B)公平待遇權 (C)受益權 (D)免受傷害權
- 小依參加校外教學搭捷運前往美術館，因戴耳機未注意下車站。車門關閉後，他判斷可到下一站下車，尋求站務人員協助聯絡老師，再搭返方向列車與班級會合。依 Gardner 多元智能理論，小依展現較突出的能力為何？
(A)內省智能 (B)自然觀察智能 (C)邏輯數學智能 (D)空間智能
- 114年8月1日實施的《教育學生及幼兒鑑定辦法》，以下何者非情緒行為障礙類別？
(A)注意力缺陷過動症
(B)情感性疾患
(C)畏懼性疾患
(D)創傷後壓力症
- 下列何者最可能是行為規範障礙症的症狀？
(A)經常與成人爭辯
(B)故意縱火或破壞財物
(C)常擔心自己失去控制
(D)反覆夢到與分離有關的情節
- 依《兒童及少年福利與權益保障法》第54條及脆弱家庭之兒童及少年通報協助與資訊蒐集處理利用辦法之規定，下列何者正確？
(A)家庭遭遇不利處境致兒童及少年有未獲適當照顧之虞，應通報地方主管機關
(B)凡學生因家庭貧困導致學業落後，即符合脆弱家庭之兒童及少年強制通報之法定要件
(C)國民小學及國民中學新生未依規定入學或輟學達三日以上，即為脆弱家庭之兒童及少年
(D)脆弱家庭通報與兒少保護通報性質相同，均須於24小時內完成通報

13. 《教育基本法》第8條賦予家長在子女教育上的特殊地位。下列敘述何者最符合該法對「家長教育權」與「學校權限」之界定？
- (A) 父母或監護人得依個人意志，要求學校免除子女參加所有與其宗教信仰不符之輔導活動
 - (B) 父母或監護人對子女受教育權之維護，負有法律上之「最終裁決權」，學校行政應完全配合
 - (C) 父母或監護人得對學校教育方針提出意見，並有為子女選擇受教育方式、為子女利益參與學校教育事務之權
 - (D) 為了落實適性教育，家長得要求輔導教師定期提交個別諮商之紀錄供其參閱
14. 關於依附理論中的「內在運作模式」(Internal Working Models, IWMs)，下列敘述何者錯誤？
- (A) IWMs是個人對自我及他人的一套心理表徵，具有高度的抗拒改變性(Resistance to change)
 - (B) 青少年期的依附發展重點，在於將對父母的依附轉移至同儕，並徹底重構原有的 IWMs
 - (C) IWMs 具有「自動化」特質，常在意識層面之下影響個人對人際訊息的處理偏誤
 - (D) 透過諮商中的矯正性情感經驗(Corrective Emotional Experience)，有機會修正受損的 IWMs
15. 在人格特質理論中，下列敘述何者最符合「大五人格模型」(Big Five Model)的實證研究結果？
- (A) 「神經質」(Neuroticism)與工作績效有高度正相關，反映出個體對環境的警覺性
 - (B) 嚴謹性較高者的成癮風險通常較高
 - (C) 嚴謹性是預測各種不同職業績效表現中最穩定且一致的特質指標
 - (D) 跨文化研究發現，大五模型適用西方個體主義社會，並不適用東方集體主義社會
16. 當代復原力研究學者Ann Masten曾提出著名的「平凡的魔法」(Ordinary Magic)觀點，其核心概念為何？
- (A) 復原力源於個體具備罕見的英雄特質與超凡基因
 - (B) 復原力是透過長期的深度諮商與專業心理介入後才產生的結果
 - (C) 復原力是來自人類基本適應系統的正常運作，而非特殊或稀有的能力
 - (D) 復原力僅存在於具備高智商(IQ)的受暴兒童身上
17. C. Maslach提出的「工作倦怠三維度模型」中，關於「去人性化」(Depersonalization)在學校輔導情境中的具體表現，下列敘述何者正確？
- (A) 教師對輔導工作感到筋疲力竭，出現失眠與頭痛等生理症狀
 - (B) 教師對個案產生冷漠、疏離感，甚至將學生視為編號或「麻煩問題」，缺乏情感投入
 - (C) 教師對自己的諮商專業能力產生懷疑，認為自己無法對學生產生實質影響
 - (D) 教師過度認同個案的痛苦，導致替代性創傷(Vicarious Traumatization)的產生
18. 在敘事治療(Narrative Therapy)中，關於「外化問題」(Externalizing the Problem)的實務操作與理論邏輯，下列敘述何者正確？
- (A) 外化是為了將問題的責任完全推卸給環境，使個體不必承擔行為後果
 - (B) 透過將問題擬人化，可以解構個體與問題之間的同一性，創造改變空間
 - (C) 外化對話應專注於探討問題如何產生，而非問題對個體生活的影響
 - (D) 敘事治療認為外化後，諮商師應扮演專家角色，指導個體如何擊敗外化的問題
19. 在辯證行為治療(Dialectical Behavior Therapy)的核心哲學「辯證」(Dialectics)中，治療師最核心的任務是在哪一對看似矛盾的概念之間取得平衡？
- (A) 無條件的接納(Acceptance)與積極的改變(Change)
 - (B) 過去經驗的探索(Insight)與未來目標的設定(Goal setting)
 - (C) 個體的自主性(Autonomy)與社會的規範性(Conformity)
 - (D) 認知功能的重建(Cognitive)與情緒反應的壓抑(Suppression)
20. 在團體輔導初期，成員出現「試探」與「防衛」行為，此時領導者最適宜採取的策略是？
- (A) 明確限制情緒強烈成員的發言
 - (B) 示範自我揭露並重申團體規範
 - (C) 暫時中斷以處理成員間的權力鬥爭
 - (D) 適時介入以進行深層的情緒處理
21. 在人格測驗中的「自陳式量表」(Self-report Inventory)，通常會設計「效度量尺」來偵測受試者的反應偏誤。若受試者為了獲得特定利益(如應徵工作)而刻意表現出過度理想的特質，這種現象稱為？
- (A) 社會贊許性(Social Desirability)
 - (B) 裝壞傾向(Malingering/Faking Bad)
 - (C) 默認偏誤(Acquiescence Bias)
 - (D) 趨中傾向(Central Tendency Error)
22. 解釋測驗分數時，測量標準誤(Standard Error of Measurement)的主要功能為何？
- (A) 評估個案在不同測驗間的差異是否顯著
 - (B) 降低測驗的常模誤差
 - (C) 增加測驗的預測效度
 - (D) 建立個案「真分數」的信賴區間

23. 有關於社會情緒學習的內涵描述，下列何者錯誤？
(A)建構在認知、情緒與家庭三個面向的交互作用
(B)目標在支持學生的生活適應、就業準備與健康福祉
(C)有助學生應對未來生活與就業的挑戰
(D)可以依據發展階段、需求特色及社會文化環境進行調整與實踐
24. 個案若出現下列何者行為或態度時，需同時進行校安系統與自殺防治中心通報？
(A)憂鬱症個案獨自坐在公園感到人生沒有意義
(B)曾經有自傷行為個案現今拒絕上學
(C)用美工刀輕劃手臂外側作為紓壓方式的個案
(D)個案會談結束前情緒低落揚言要消失，後於校園頂樓陽台站立被尋獲
25. 依據教育部2023年修正的《校園安全及災害事件通報作業要點》，下列何者不屬於24小時內未完成通報將會有罰則之事項？
(A)知悉兒少目睹家庭暴力
(B)知悉兒少於酒店擔任服務員
(C)知悉疑似校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為
(D)疑涉及違反毒品危害防制條例
26. 輔導教師與家長進行親職教育概念時，使用阿德勒（Alfred Adler）心理學觀點進行引導，下列何者描述較為適切？
(A)若個案在家作勢要衝到大馬路上作為抗議，可採用「自然後果」（Natural Consequences）原則
(B)進行管教引導過程，獎懲制度應要為「邏輯後果」（Logical Consequences）原則
(C)中小學的親職教育，不應做「焦慮同理」造成雙重關係的影響
(D)學生疑似受到家長不當對待（體罰過度）但家長宣稱是「管教」時，輔導教師則可依不當管教作為處理進行再教育後，於48小時完成通報即可
27. 沙遊治療於創造沙圖過程，潛意識流動過程被認為是相對簡單(流動較快)的型態為何？
(A)和諧型 (B)轉折型 (C)衝突型 (D)混亂型
28. 創傷後成長（posttraumatic Growth）經驗的概念，下列何者描述錯誤？
(A)更深度理解個人價值與目的
(B)與復原力概念相同
(C)相較同儕心理與情緒狀態的成熟度增加
(D)對他人更慈悲與同理
29. 有關接納與承諾治療（acceptance and commitment therapy, ACT）的概念，下列何者描述正確？
(A)是一種以正念為基礎的治療法
(B)主動積極來評斷當下的經驗
(C)如同認知行為治療強調改變當事人的思考模式
(D)目標在促使個體開始變得能夠覺察檢驗個人思緒
30. 常常遲到屢勸不聽的學生被導師轉介進入輔導系統，認為是導師有問題。用De Shazer(1998)所界定的治療關係而論，比較像是那個角色？
(A)消費者
(B)旁觀者
(C)觀光客
(D)抱怨者
31. Natalie Rogers(1993,2011)提出的表達性藝術治療，下列原則何者描述錯誤？
(A)人皆有創造的能力
(B)表達性藝術引導進入潛意識中可提升自我了解和覺察
(C)用象徵性方式來表達無法言語化的情緒
(D)創造後的對話帶來認知重建是核心概念
32. 下列有關團體帶領技巧的描述，何者錯誤？
(A)「在這兒停一下!我希望大家思考一下...」- 切斷(Cutting off)
(B)「你好像在想什麼，要不要分享你的想法？」-引出(Drawing out)
(C)「我們現在就開始。希望一開始能夠簡單地談談自己，可以說說你認為重要或想說的事情」- 催化(Facilitating)
(D)「你剛剛提到的生氣，好像小美也有類似的經驗」-連結(Linking)
33. 依據112年頒訂的《少年事件處理法》，下列描述何者錯誤？
(A)參加不良組織行為屬於列管行為由少輔會協助介入管理
(B)將「虞犯」一詞修正為「曝險少年」
(C)經常逃學逃家者改為回歸學校或社政輔導
(D)行政輔導先行，以司法為後盾

34. 危機事故壓力減壓模式(Critical Incident Stress Debriefing, CISD)，下列描述者何者正確？
(A)減壓和化解壓力應在危機事件發生72小時後再進行為宜
(B)評估對於倖存者與支援人員的影響
(C)僅鑑別有關個人安危的問題立即性議題
(D)專注當下危機事件不預測後續可能的發生的事件與反應
35. 有關於兒童青少年偏差行為的診斷，下列何者描述較為不適宜？
(A)國中八年級生長期主動挑釁攻擊他人診斷為反社會人格
(B)十三歲之前開始經常逃學且有攻擊、暴力等行為被診斷為行為規範障礙症
(C)行為規範障礙症常與過動注意力不集中共病
(D)對立反抗症狀，早於行為規範障礙症的症狀表現
36. 輔導老師若因為工作繁重造成身心壓力過大，此時可運用Neff提出的「自我疼惜」(self-compassion)的概念作自我照顧，請問自我疼惜的主要概念不包含以下哪一項？
(A)善待自己
(B)承認痛苦是人類的共同經驗
(C)為自己的錯誤承擔責任
(D)與痛苦並存
37. 安全計畫(safety plan)是使用者(有自我傷害或自殺風險者)與協助者(協助評估與處遇自殺風險的專業人員)合作討論所制定的個人化危機應對指引，其中包含七大步驟，以下哪一項不包含在其中？
(A)訂立不自殺契約
(B)辨識危機警訊
(C)可以轉移注意力的人或地點
(D)找尋值得活下去的事
38. 根據《學生輔導法》第14條規定，各級主管機關應妥善規畫專業培訓管道，並加強推動教職員與專業輔導人員之輔導知能職前訓練及在職進修。以下關於各級人員的職前訓練與在職訓練的敘述，何者有誤？
(A)高級中等以下學校每學年應定期辦理校長與教職員之輔導知能在職進修，至少三小時
(B)高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長之職前訓練，其時數不得少於十八小時；每學年並應定期辦理輔導主任或組長之在職進修，其時數不得少於九小時
(C)高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導教師及初聘專業輔導人員之職前訓練，其時數不得少於三十六小時；每學年並應定期辦理輔導教師及專業輔導人員之在職進修，其時數不得少於十八小時
(D)以上人員參加進修或訓練時聘用機關或學校應核給公(差)假
39. 撰寫輔導個案紀錄時常使用SOAP格式，有關SOAP各自代表的涵義何者敘述有誤？
(A)S(subjective)：輔導人員的主觀陳述
(B)O(objective)：輔導人員的客觀觀察
(C)A(assessment)：輔導人員的評估
(D)P(planning)：輔導人員的輔導策略計畫
40. 在兒童中心取向的遊戲治療中，提到設限技巧的三步驟可用ACT三個字母來代表，請問C所代表的意思是？
(A)瞭解個案的感受
(B)指出適當的替代行為
(C)向個案說明規則與限制
(D)告知個案要接受懲罰
41. 情感反映(reflection of feelings)的技巧是輔導老師在探索個案問題時常用的技巧之一，依據Hill的觀點，以下關於使用此技巧的敘述何者最不適切？
(A)當個案被嚴重情緒壓垮時或處於嚴重的情緒困擾時，使用此技巧剛好可協助個案宣洩情緒
(B)輔導老師和個案之間的關係有好的連結(bond)時適合使用此技巧
(C)用隱喻(metaphor)來取代感覺用語也可以達到類似情感反映的效果
(D)輔導老師要多學習辨認不同的情感字詞所代表的意義才能更精準地反映個案的情緒
42. 動機式晤談(motivational interviewing, MI)常被用來作為協助成癮議題個案的治療介入模式之一，以下關於動機式晤談的敘述，何者為非？
(A)動機式晤談致力於澄清個案的客觀世界並針對無效行為給予導正
(B)動機式晤談的目的是要喚起個案的不一致及矛盾
(C)動機式晤談需要評估個案準備改變的程度來調整介入
(D)運用動機式晤談的助人者需要透過刻意練習來熟悉介入技巧
43. 以下有關客體關係理論運用在兒童青少年輔導工作的敘述，何者有誤？
(A)個案會將內心的負面感受以「投射性認同」(Projective Identification)的方式表現在輔導老師身上，輔導老師可能會不自覺的表現出個案心中所預期的樣子
(B)輔導老師面對從小缺乏父母關心的個案，應該精準的回應與照顧個案的每一項需求，才能彌補個案心中的缺憾，這時候輔導老師可以說是一個「夠好的母親」(Good-enough Mother)
(C)拒學的個案很難到校，輔導老師邀請個案從家中找一樣讓自己有安全感的物品帶來學校陪伴自己上學，此時這個策略是參考了「過渡性客體」(Transitional Object)的概念
(D)個案在前一次輔導中表達對輔導老師的不信任，到了下一次輔導晤談時因為害怕傷害到輔導老師而對輔導老師滿懷歉意主動道歉，此時個案的狀態比較接近「憂鬱心理位置」(Depressive Position)

44. 校園中面對數位性別暴力事件，以下何種處理方式最不適切？
- (A)向學生宣導轉傳他人私密照即是違法的概念
 - (B)儘快刪除網路上的不雅私密照，以免造成當事人更大的心理傷害
 - (C)可向性影像處理中心提出申訴
 - (D)輔導受到性影像影響的當事人，輔導老師需要評估目前的安全狀態與情緒危機
45. 針對ADHD和ASD個案的家長或老師提供諮詢時，可以提供神經多樣性（neurodiversity）的概念，以下有關神經多樣性的敘述，何者有誤？
- (A)個案經驗到的障礙並不是「障礙症」，而是他們的思考和行為模式與依據典型神經發展（neurotypical）群體所建構的環境不符合
 - (B)神經多樣性鼓勵注意個案的天賦、優勢和特質
 - (C)神經多樣性重視個案要學習很多社會技巧以融入適應不同的環境
 - (D)神經多樣性強調「差異」，而非「缺陷」或「錯誤」
46. 有關聯合國《兒童權利公約》（Convention on the Rights of the Child, CRC）當中提到四大原則，以下何者為非？
- (A)允許兒童獨立自主生活
 - (B)以兒童最佳利益為優先考量
 - (C)禁止歧視
 - (D)尊重兒童的自由表意權
47. 關於後現代生涯諮商的特性，下列敘述何者錯誤？
- (A)將職業選擇納入生命設計中
 - (B)重點在於促成個體和職業的妥善適配
 - (C)協助個案為自己的生命和生涯建構意義
 - (D)協助個案成為自己的專家
48. 根據《高級中等以下學校學生申訴及再申訴評議委員會組織及運作辦法》，關於國中小輔導教師參與或處理學生申訴事件的注意事項，下列敘述何者正確？
- (A)為有效整合輔導與管教資源，輔導教師若已擔任「學生獎懲委員會」委員，應同時兼任同校之「學生申訴評議委員會」委員
 - (B)對於足以改變學生身分或損害其受教育機會之措施（如強制轉學），在評議決定確定前，學校應以彈性輔導方式安排學生繼續留校就讀
 - (C)在申訴調查程序中，即便申訴學生與學校人員有權力不對等的情形，為了釐清真相，調查小組應儘量安排雙方當面對質
 - (D)國中小學生（或其家長）提起申訴的期限，應自收受或知悉原措施之次日起「30日內」以書面為之
49. 根據113年修正之《校園霸凌防制準則》，關於校園霸凌事件的處理機制，下列敘述何者正確？
- (A)高級中等以下學校之「師對生」霸凌事件，為求程序統一，仍應併入本準則之規定進行調查處理
 - (B)若學生間發生毆打他人導致骨折之「故意傷害事件」，因涉及刑法傷害罪，應直接移送警政單位，不得準用霸凌事件處理程序
 - (C)學校組成之「處理小組」進行調和或調查時，為確保專業性與公正性，其成員應至少過半數自人才庫外聘
 - (D)新創設之「調和程序」旨在落實修復式正義，因此無論當事人是否有意願，學校均應強制啟動調和以修復關係
50. 根據《校園性別事件防治準則》，有關「師對生」校園性別事件的處置方式，下列敘述何者正確？
- (A)輔導教師知悉疑似案件後，應先與當事人雙方進行初步訪談，待確認事實具體後再通報，以避免影響同事名譽
 - (B)師對生案件若情節輕微，學校可由各處室主任組成專案小組先行調解，不一定要交由性別平等教育委員會調查
 - (C)由於輔導教師具有諮商專業背景，應同時擔任該案之調查委員，以確保調查過程兼顧教育與輔導精神
 - (D)若教職員工與未成年學生發展親密關係，且雙方合意且未發生性行為，仍屬違反性或性別有關之專業倫理事件