

115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國中教育專業科目】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 為提升教職員的輔導知能，高級中等以下學校每學年應定期辦理校長與一般教職員之輔導知能在職進修，其時數規定為何？
(A)至少三十六小時 (B)至少十二小時
(C)至少十八小時 (D)至少三小時
- 國中九年級的阿強近期經常無故中途離校並結交校外不良分子，學校準備為阿強召開個案會議並訂定介入性輔導方案。依據法規，除行政人員與相關教師外，學校必須邀請誰一同參與訂定該輔導方案？
(A)學生家長 (B)少年輔導委員會代表
(C)學區派出所員警 (D)輔導教師
- 下列敘述何者較切近於重建主義 (Re-constructivism) 的教育主張？
(A)課程重視社會議題、社會參與及公民責任
(B)重視學生的興趣、需求與自由
(C)教師教學回歸學科基本知識
(D)學生學習內容旨在獲得永恆不變真理
- 課程創製中看重學習者的學習歷程，這較切近哪位課程學者的主張倡議？
(A)泰勒 (R. Tyler) —目標模式課程
(B)古德萊德 (J. Goodlad) —經驗課程
(C)霍林斯 (R. Hollins) —描述性領域課程
(D)班克斯 (J. Banks) —貢獻取徑課程
- 存在主義強調人由自己決定成為什麼樣的人，因此，人可以自由選擇行動，但必須為行動結果負起自己的全部責任。這與社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 中哪一個層面的能力較有連結？
(A)自我覺察 (B)社會覺察 (C)自主管理 (D)社會關係
- 徐老師在課堂教學中設計學習單「如果核廢料在我家旁」，試著讓學生從達悟族人觀點審視核廢料議題。這是多元文化課程發展的何種取徑？
(A)轉化取徑 (transformative approach) (B)附加取徑 (additive approach)
(C)貢獻取徑 (contributive approach) (D)社會行動取徑 (social action approach)
- 當某人說「斯巴達或更原始部落的教育只傳遞簡單的技能和民間風俗，缺少教導整全的視野與通盤的理解，因此尚稱不上是教育。」此人是應用了皮德斯 (R. S. Peters) 三大教育規準中的哪一個規準？
(A)合顯明性 (explicitness) (B)合認知性 (cognitiveness)
(C)合自願性 (voluntariness) (D)合價值性 (worthwhileness)
- 培根 (F. Bacon) 所提出的四種偶像 (idols) 之中，下列何者指的是人們由於語言、詞語和溝通的誤用而產生的認知偏差？
(A)劇院的偶像 (idols of the theatre) (B)洞穴的偶像 (idols of the cave)
(C)種族偶像 (idols of the tribe) (D)市場的偶像 (idols of the market)
- 針對亞里斯多德德行倫理學 (Aristotelian virtue ethics) 為本的品德教育，通常會引用班杜拉 (Albert Bandura) 的社會學習理論來說明下列何種教學策略？
(A)角色示範 (B)批判思考 (C)習慣養成 (D)靜坐默觀
- 賈老師的課堂以英國畫家透納 (J. W. Turner) 〈奴隸船〉 (The Slave Ship, 1840) 畫作的欣賞、感受與詮釋，讓學生體會不同時空背景、歷史、社會文化、人物階層的處境，以及雲後太陽的模糊微光與亮彩，從而覺察、反思並表達情緒。這般課程安排與下列哪一項跨領域美感素養有較多連結？
(A)邏輯思辨與設計覺察 (B)藝術臨摹與活動實踐
(C)文化跨域與多元詮釋 (D)符號識讀與媒體掌握
- 當地方政府教育局與該縣市教師會代表，針對「教師每週授課時數與不適任教師處理方式」進行公開討論、談判與磋商，最終達成共識並作成雙方共同信守的書面規範。這種教育行政溝通的具體應用稱之為何？
(A)高峰溝通 (Peak communication) (B)選擇性知覺 (Selective perception)
(C)集體協商 (Collective bargaining) (D)胡蘿蔔與棍子法則 (Carrot& Stick Approach)
- 甲生被老師指責，他認為老師惡意刁難，因生氣而攻擊老師。若以理情行為治療 (rational emotive behavior therapy) 的觀點來看，協助者要加以駁斥或改變的是甲生的何者？
(A)甲生認為老師惡意刁難的想法 (B)甲生被老師指責這件事
(C)甲生生氣而攻擊老師的行為 (D)同時針對這三者

13. 近年來大眾對社會情緒學習 (SEL) 的關心與重視方興未艾。其中，SEL的五面向能力跟十二年國教108課綱強調的核心素養三面向內涵相近。下列兩造間的配對何者正確？
- (A)SEL「社會覺察」與「負責任的決定」相近於核心素養的「社會參與」
 (B)SEL「自我覺察」相近於核心素養的「溝通互動」
 (C)SEL「自我管理」相近於核心素養的「社會參與」
 (D)SEL「人際關係」相近於核心素養的「自主行動」
14. 某國中輔導老師在輔導一位有中輟傾向的學生時，雙方放下防備。學生向老師傾訴自己在家中受暴的恐懼與無助，老師也真誠表達對學生的心疼與關懷。依據Powell的溝通層次，這種互動達到了哪一個層次？
- (A)提供意見 (ideas and judgment) (B)應景談話 (cliche conversation)
 (C)陳述事實 (reporting facts) (D)述說情感 (emotions and feeling)
15. 小明在社群平台Threads看了20則關於教育議題的貼文，當他關掉App後，他對最後看到的3則貼文印象最深刻。這在心理學上稱為什麼現象？
- (A)初始效應 (Primacy Effect) (B)時近效應 (Recency Effect)
 (C)閃光燈記憶 (Flashbulb Memory) (D)選擇性注意 (Selective Attention)
16. 進行教育實踐時強調「回到事物本身」，關注教育工作者與兒童的真實生活經驗與主體意識，主張教學應是師生互動的意義建構過程，而非單純的技術傳輸。這是下列何者的核心立論？
- (A)現象學 (Phenomenology) (B)實證主義 (Positivism)
 (C)結構主義 (Structuralism) (D)浪漫主義 (Romanticism)
17. 依據動機理論中的目標導向 (Goal Orientation)，當一位學生學習的出發點是為了獲取新知識、提升自我能力與追求個人進步，而非為了贏過其他同學或符合外界的評價時，該學生的動機最屬於下列何種導向？
- (A)表現目標導向 (Performance Goals) (B)社會參與導向 (Sociocultural Engagement)
 (C)外部控制導向 (External Locus of Control) (D)精熟目標導向 (Mastery Goals)
18. 某種學習理論強調學習者是「主動的行動者 (Active agent)」，學習並非單向接收客觀的知識，而是學習者將新資訊與先備知識和過去經驗相連結，進而內化並建構出個人的意義與理解。此理論視角最符合下列何者？
- (A)行為主義 (Behaviorism) (B)訊息處理理論 (Information Processing Theory)
 (C)傳統的發展成熟論 (Maturationist Theory) (D)建構主義 (Constructivism)
19. 赫爾巴特 (J. F. Herbart) 倡導的四段教學法，經修訂遂成為正式的五段教學法。以國小數學的「長方形面積計算」(公式：長 × 寬)作為教學例子，下列何者屬於「總括 (generalization)」這個階段？
- (A)老師此時歸納出正式公式：長方形面積 = 長 × 寬
 (B)透過對比，讓學生發現長度、寬度與總數之間的規律
 (C)喚起舊經驗，讓學生準備好連接新知識
 (D)請學生測量自己的課桌並算出面積
20. 關於學校辦理學習扶助課程的班級規劃與師資，下列敘述何者錯誤？
- (A)每班以6到12人為原則，以利對學生進行個別化指導
 (B)師資可由校內現職教師、退休教師或經過培訓的師資生擔任
 (C)學習扶助課程必須在正式課表時間內實施，不得利用課後或早自習
 (D)教師應依據「學習扶助資源網」提供的教材或自行研發適合教案
21. Goffee與Jones依據社交性 (sociability) 與團結性 (solidarity) 兩個面向，將組織文化分為四種主要類型。下列關於傭兵型文化 (Mercenary Culture) 特性的描述，何者正確？
- (A)高社交性、高團結性；員工兼重友善交際與共同績效，存在於新興小型快速成長的公司
 (B)低社交性、高團結性；強調策略運用與致勝為目標，重視績效目標達成，但輕忽友善交際
 (C)高社交性、低團結性；員工互動頻繁良好，重視友善交際，但輕忽團結與績效
 (D)低社交性、低團結性；個人獨來獨往又不重視績效，組織失控且無法掌握方向
22. 某國中級任教師在課堂上習慣以「你這種程度，考差是應該的。」等負面語言回應學習表現不佳的學生，導致班級學習氣氛低迷，學生自信心不足且逃避挑戰。若以「比馬龍效應」(Pygmalion Effect) 的概念加以分析，下列何者最能有效改善此班級氣氛的方向？
- (A)加強班規管理，對屢次表現不佳的學生施以行為後果，以強化紀律
 (B)引導學生與表現優秀的同儕競爭，透過比較，激發上進心
 (C)降低課程難度，減少學生遭受挫折的機會，以維持良好氣氛
 (D)教師以正向且具體的期望語言對待每位學生，讓學生感受到自身的價值，形成自我實現的預言
23. 陳老師在設計社會科定期評量時，引用「全球氣候變遷與在地農業轉型」的新聞報導作為引導文本，要求學生從中分析農民面臨的困境。這項命題設計最能體現素養導向評量中的哪一項核心規範？
- (A)生活情境的真實性與脈絡化：將學科評量嵌入真實世界的問題場域中
 (B)問題解決的整合表現：強調跨學科知識的隨機提取與應用
 (C)高層次思考的認知運作：旨在評量學生對氣候變遷知識的精熟記憶
 (D)資訊解讀的多重表徵形式：利用長文本取代圖表以增加訊息提取的難度

24. 依據Thomas-Kilmann提出的二維衝突管理模式，當處理衝突的行為表現為高度合作（High Cooperative）且高度武斷／堅持（High Assertive）時，這屬於下列哪一種策略？
- (A)競爭策略（Competing） (B)妥協策略（Compromising）
(C)遷就策略（Accommodating） (D)合作策略（Collaborating）
25. 某國中校長在推行新的雙語教學計畫時，遭遇部分資深教師的質疑與反彈。校長並未動用考績或行政命令施壓，而是透過多次座談，真誠展現對教師專業的尊重與珍視，最終讓同仁感受到與校長有「同一性的感覺」，進而產生對學校願景一致的組織承諾感。此一作法最能展現校長厚實的哪一種權力？
- (A)參照權 (B)專家權 (C)強制權 (D)獎賞權
26. 「佛林效應」是指隨時間推移，人類智力測驗的平均分數有逐年遞增的現象。這對智力測驗的「常模」有何教育啟示？
- (A)應縮減試題的難度，並透過增加常模樣本的同質性，以抵銷群體智力平均值隨世代更迭而產生的偏態分布
(B)測驗工具須週期性地進行再標準化，以校正因時空環境變遷導致的常模過時，避免產生受試者能力估計虛增謬誤
(C)證實智力商數具備跨世代的一致性，且其增長趨勢主要受生物遺傳因子主導，與社會教育資源介入無顯著相關
(D)不應採用點估計為核心的常模參照量表，改採質性評量或動態評量，以消除因社會文化因素干擾而產生的偏誤
27. 某生上課時有些分心，在筆記本上草草記下了這句話：「一份測驗若是信度很高（測量結果很穩定），那麼效度_____，因為信度是效度的_____，但不是_____。」請問下列哪一個選項填入的文字才正確？
- (A)不一定高；必要條件；充分條件 (B)可能會高；必要條件；充分條件
(C)也一定高；充分條件；必要條件 (D)一定會低；充分條件；必要條件
28. 在二分計分（答對或答錯）的測驗中，某題的難度指數 $P = 0.90$ 。下列關於該題的敘述何者正確？
- (A)這是一題很困難的題目，只有10%的人答對 (B)這是一題非常容易的題目，有90%的人答對
(C)這題的難度高，所以該題的鑑別度一定很高 (D)該題適合作為判斷學生是否具高層次的認知
29. 國際學生能力評量計畫（Programme for International Student Assessment, PISA）包含閱讀、數學、科學三大核心領域。關於其施測方式，下列何者正確？
- (A)每次施測時，三大領域的配分與比重完全平均分配
(B)每屆會輪流選定一個「主領域」，投入較多題目進行深探
(C)自2015年起，PISA全面取消紙筆測驗，改為電腦化測驗
(D)PISA僅評量認知能力，並不收集學生的家庭背景及問卷個資
30. 某國中依據教育部規定辦理「教師專業發展評鑑」，校長在全體教師會議中明確宣示：「本次評鑑結果將以個別書面通知教師，並予以保密。評鑑目的僅在協助老師瞭解自身教學優點與待改進之處，提供後續在職進修機會，不會影響老師的考績、薪資或聘任決定。」依據評鑑類別概念，此一說明所強調的評鑑取向為何？
- (A)總結性目的：用以判斷教師表現水準，作為人事決定的依據
(B)前置性評鑑：在正式評鑑前進行自我評鑑的初步準備，以蒐集基本資料
(C)追蹤性評鑑：根據前次評鑑結果進行後續督導，直到缺失完全改善為止
(D)形成性目的：協助教師改進教學、促進專業成長，並與考核及人事決定脫勾
31. 在SEL（Social Emotional Learning）「負責任的決定」教學中，學生反思：「我的決定是否傷害了別人？」並思考：「下次如何調整？」若從後設認知策略的角度分析，這項行為最核心的心理機制為何？
- (A)自我意識：辨識個人當下情境的情緒與價值觀
(B)社會知覺：在做出決定時，能感同身受並理解他人的觀點
(C)評估性調節：透過結果檢核來回饋並調整未來的認知導向
(D)關係技能：能夠即時建立並維持健康良好的人際互動
32. 某國中校長在推動108課綱時，不僅協助教師解決眼前的教學資源問題，更透過舉辦願景共識營，成功激發教師對全人教育價值的深層認同，將教師的個人教學興趣轉化為對學校整體發展的使命感，促使教師們自發性地做出比原本預期更多的貢獻。此校長的作法最符合下列何種領導理論的特徵？
- (A)轉型領導（Transformational Leadership） (B)交易型領導（Transactional Leadership）
(C)科學管理理論（Scientific Management） (D)行政管理學派（Administrative Management）
33. 某國中學務主任認為現在的年輕教師大多缺乏進取心、容易逃避行政事務，因此制定極度嚴苛的打卡制度與扣薪懲處條例來「威逼利誘」教師就範，結果反而導致辦公室氣氛低迷、教師士氣低落。這位主任的管理理念，最符合Douglas McGregor所提出的哪一種假設？
- (A)Y理論（Theory Y） (B)混沌理論（Chaos Theory）
(C)Z理論（Theory Z） (D)X理論（Theory X）
34. 依據Vroom提出的期望理論（Expectancy Theory），個人在遭遇抉擇時的行為動機是由三個變數相乘而來。這三個變數分別為吸引力（valence）、期待（expectancy）以及下列何者？
- (A)自我實現（self-actualization） (B)歸屬感（affiliation）
(C)公平性（equity） (D)實用性（instrumentality）

35. 國中某班發生嚴重的同學間暴力衝突，導致其中一名學生遭受重大創傷，出現急性創傷後壓力症候群的症狀。學校輔導團隊評估需要立即引進外部精神醫療資源進行整合性服務。關於此一程序，下列敘述何者合法？
- (A)必須先完成三個月的發展性輔導與介入性輔導後，才能轉介處遇性輔導
(B)遇有緊急個案，經學校會同學生輔導諮商中心召開會議評估確有必要後，得直接轉介處遇性輔導
(C)學校校長可不經任何會議評估，直接下令強制學生就醫並轉介處遇性輔導
(D)學校輔導處得自行決議轉介，完全不需要會同縣市政府的學生輔導諮商中心
36. 當代品格教育家李可納 (T. Lickona) 提出價值與品格教育的綜合途徑，其中強調「積極回應與關懷能力」，是指下列何者？
- (A)讀 (reading) (B)寫 (writing) (C)尊重 (respect) (D)責任 (responsibility)
37. 若某份素養導向試卷中出現了大量的圖表、實驗數據與長篇文本。這反映了命題趨勢的哪一種改變？
- (A)旨在透過增加受試者的認知負荷，提高測驗的鑑別度 (Discrimination)，以達成選才時的常模參照功能
(B)在於評量學生的情境化思考，特別是針對非連續性文本的資訊提取、數據解釋及跨媒介的表徵整合能力
(C)藉由文本去中心化，弱化學科本質知識的複誦，藉此引導學生轉向純粹的邏輯推理而非學術基礎的累積
(D)係屬一種對國際評比命題形式的技術模擬，主要目的在於形式上的接軌，而非質變教育現場的教學範式
38. 關於柏恩斯坦 (B. Bernstein) 語言符碼及其在教學的應用，下列何者正確？
- (A)精緻型符碼 (Elaborated Code) 邏輯清晰較抽象，常見於勞工階級
(B)限制型符碼 (Restricted Code) 較口語並多依賴脈絡，常見於中產階級
(C)教育現場多採用精緻型符碼，跟文化再製、霸權無關
(D)教學宜提供勞工階級學生兩種符碼橋接 (bridging)、切換、轉化的歷程
39. 李老師在「數位敘事」專題課程開始前，設計了一套含「軟體操作測驗」與「過往作品檢視」的評估程序。其目的是為了將學生分配至適合的學習小組，也為了判斷教學計畫是否需跳過基礎操作單元。根據評量發生的時機與功能，此程序兼具了哪兩項評量特質？
- (A)安置性評量與診斷性評量 (B)形成性評量與總結性評量
(C)預測性評量與常模性評量 (D)動態評量與生態評量
40. 關於在「團隊問題解決」活動後實施「同儕情緒支持互評」的敘述，下列何者最具備評量專業的合理性？
- (A)為降低社會心理偏誤對信度的影響，應設計具體行為指標，並將互評結果轉化為個體在團隊貢獻的權重加成
(B)透過評量非認知領域的表現，旨在引導學生將學習焦點從單純的任務達成，轉向對團隊動力與合作關係的反思
(C)基於「評量即學習」的理念，應開放互評分數透明化，以利學生透過社會比較調整社交策略
(D)考量同儕互評易受偏見或同儕壓力影響，此類評量僅能作為質性回饋參考，不應編製正式檢核表避免過度量
41. 某國中體育科主任新聘一位剛取得教師資格的初任教師，他的體育專業背景紮實，但從未擔任教職，對如何設計課程進度、規劃安全的體育活動、處理班級秩序管理等教學實務毫無概念，且面對新的工作環境時信心不足，不確定自己能否勝任。依據Hersey與Blanchard情境領導理論，科主任對此初任教師最應採用何種領導方式？
- (A)參與式領導 (Participating)：共同討論課程設計，激發其主動探索的意願
(B)授權式領導 (Delegating)：充分授權，讓其自主規劃所有體育課教學活動
(C)告知式領導 (Telling)：明確指派具體工作任務，提供詳細步驟與操作指示
(D)宣傳式領導 (Selling)：提供鼓勵支持，同時說明課程設計的邏輯與方向
42. 近代教育心理學提出「具身認知」，認為身體感官與環境的互動對學習至關重要。這對「僅具備數位資訊處理能力」的AI教學工具有何啟示？
- (A)AI將完全取代體育與實作課程，提升學生的想像訓練
(B)數位學習若缺乏五感體驗，可能造成知識的去脈絡化
(C)學生只要看過AI生成的影片，就能掌握水中游泳技巧
(D)身體活動與情境觀察無益於學生學習形而上抽象知識
43. 小明慣用尖叫吸引注意，老師教導其他同學在小明尖叫時「保持沉默並移開視線」，旨在切斷其行為與「他人關注」這一強化物之間的連結。關於此項行為改變策略的敘述，下列何者最為正確？
- (A)此為負向懲罰：透過移除學生喜愛的關注感來降低偏差行為
(B)此為隔離：將學生移出當前的強化情境，使其無法獲得任何強化
(C)此為反應代價：扣除學生已獲得的社交代幣，以達到處罰效果
(D)此為消弱：停止對該行為提供原有的強化物，使其行為頻率逐漸下降
44. 為了將學生從「習得無助」引導向「心理韌性」，教師在教學中應優先採取下列哪種策略？
- (A)提供超乎學生能力的題目，以展現學術權威，並引領學生服從
(B)設定「近側發展區」內的任務，讓學生體驗累積的小成功
(C)不厭其煩告訴學生「失敗是不可接受的」，減少犯錯的機會
(D)僅獎勵天賦優異或學習表現良好的學生，以作為全班楷模
45. 在常態編班的課室中，老師實施「分組合作學習」時，通常建議採取「異質分組」。關於異質分組的優點，下列敘述何者錯誤？
- (A)高成就學生可以透過教導他人，進一步鞏固並深思知識內容
(B)低成就學生能獲得即時的同儕支持與示範，降低學習焦慮
(C)有助於不同背景、特質的學生學習溝通與包容，培養社會素養
(D)能夠確保每組學生獲得相同的教學品質，達成測驗結果的一致性

46. 面對生成式AI可能造成的代寫風險，教師欲調整評量設計以確保能評估學生的「真實素養」。下列哪一項轉型方向最能體現「評量即學習」的核心精神？
- (A) 監控導向：強化偵測工具的運用，並回歸較高度由教師掌控的課堂限時紙筆寫作
 - (B) 去數位化：全面取消居家作業，改以記憶性的學科知識選擇題作為主要評量依據
 - (C) 結果導向：調高最終產出（如論文、報告）的評分權重，並要求口頭保證其原創性
 - (D) 歷程導向：要求學生提交包含AI對話紀錄、草稿演變與自我修正反思的歷程檔案
47. 林老師利用AI診斷系統分析學生的數學解題歷程，系統指出某生：「尚未掌握二元一次方程式的移項法則。」精確定位其認知錯誤。關於此項評量數據的解釋與應用，下列敘述何者最正確？
- (A) 此為常模參照：旨在辨識該生在班級中的相對落後程度
 - (B) 此為標準參照：以特定學習目標或勝任水準作為評分依據
 - (C) 此為性向評量：旨在預測該生未來學習代數的潛在成功率
 - (D) 此為安置評量：旨在於將該生分配至程度相符的學習小組
48. 機器學習中的「強化學習（Reinforcement Learning）」強調Agent透過與環境互動獲得的獎勵或懲罰（Reward/Penalty）來修正行為策略，以追求長期利益最大化。這種「後果決定行為頻率」的運算邏輯，最符合下列哪一項心理學機制？
- (A) Pavlov的信號替代：強調刺激與刺激間的預測關係
 - (B) Thorndike的效果律：強調反應後的滿意效果能加強刺激與反應間聯結
 - (C) Tolman的潛在學習：強調在無顯著強化下建立的認知地圖
 - (D) Bandura的替代強化：強調觀察他人行為結果後的模仿意願
49. 孔老師在編製課程時，考量學校與學生所處社區的在地脈絡與城鄉差異，這較屬於何種教育學理的課程思維？
- (A) 教育人類學的多元文化
 - (B) 教育行政學的政策組織
 - (C) 教育哲學的批判與美學
 - (D) 教育心理學的情意態度
50. 在我國人權教育議題核心素養中，核心素養包括「能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。」這項核心素養和下列哪項核心素養之項目相對應？
- (A) 系統思考與解決問題
 - (B) 道德實踐與公民意識
 - (C) 身心素質與自我精進
 - (D) 符號運用與溝通表達

題 公 告

僅 供 參 考