

115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：幼兒園教育專業科目】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 下列有關「幼小銜接」的敘述，何者較為正確？
甲、小學一年級學習情境不若幼兒園貼近孩子的生活經驗，對幼兒是一項挑戰
乙、國小對課業期望較高，所以需要提早為國小的學科進行準備
丙、幼兒園提早進行注音符號教學，有助於孩子在國小的學習表現
丁、小學一年級的上課時間與常規要求與幼兒園差異大，需要提早因應調適
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- 下列有關幼兒園基礎評鑑指標之敘述，何者有誤？
(A)收退費基準及減免收費規定應於每學期開始前一個月公告，並告知家長
(B)點心與正餐之供應時間，規劃至少間隔二小時
(C)幼童專用車至少每年應實施保養，並留有紀錄
(D)固定式遊戲設施每三年應委託專業檢驗機構進行檢驗工作
- 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點，有關物體恆存(object permanence)概念的描述，下列何者正確？
(A)物體恆存概念開始出現在具體運思期
(B)物體恆存概念的出現，是因為兒童已經具備抽象思考能力
(C)物體恆存概念指的是物體某方面的特徵，將不因其另方面特徵的改變而改變
(D)具有物體恆存概念的嬰兒，不會因為某物體在他面前消失，就認為它不存在
- 下列何者屬於操作制約學習？
(A)小美害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫
(B)小智知道走哪一條路可以最快到達學校，因為他熟悉附近環境
(C)君君會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注
(D)佳佳不在課堂上講話，因為她看到班上同學講話會被老師責罵
- 下列教育政策或措施，何者不是「文化霸權」之現象？
(A)學校本位課程之設計與實施
(B)國編版的教科書政策
(C)對私人興學或母語教育的限制
(D)全面同化的民族精神教育
- 下列有關幼兒認知能力的輔導策略，何者正確？
(A)鼓勵幼兒針對不感興趣的主題進行探究，以平衡學習
(B)提供充足的刺激環境，喚起幼兒的好奇心
(C)教師應扮演被動角色，耐心等待幼兒準備好
(D)協助幼兒利用文字與圖卡探索周遭事物
- 關於詮釋學取向的教育社會學研究，下列何者為其基本觀點？
(A)社會真實是固定不變的
(B)人類行為是依據客觀條件或普遍的意義
(C)實驗研究能準確掌握行為的真實意義
(D)人類互動過程產生社會建構的意義
- 根據「性別平等教育法」學校應設性別平等教育委員會，擬訂性別平等教育實施計畫，有關其工作任務之敘述何者有誤？
(A)推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育
(B)調查及處理與性別平等教育法有關之案件
(C)辦理學校教育人員及相關人員之在職進修
(D)研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量
- 下列有關幼兒語言能力的敘述，何者正確？
(A)幼兒把小雞稱為知更鳥，這是語言發展「延伸不足」的例子
(B)當說話生理機制尚未成熟時，幼兒會使用發得出的語音來替代發不出的語音
(C)幼兒因腦傷造成失語的現象，經治療後其恢復效果會比成人差
(D)當幼兒說「老師講故事，講大象的故事，講飛機的故事」，表示他對連接詞的運用沒有困難
- 星星老師請幼兒轉銜時自己念出[一上廁所二洗手三喝水四集合]的口訣，幫助孩子記住事情的順序。這樣的教學策略是基於下列哪一個理論？
(A)皮亞傑(J. Piaget)的認知同化作用(Assimilation) (B)維高司基(L. Vygotsky)的心智工具(Mental tool)
(C)蒙特梭利(M. Montessori)的吸收心智(Absorbent mind) (D)班杜拉(A. Bandura)的楷模示範(Modeling)

11. 巧巧的媽媽最近剛生下一位男嬰，這使得巧巧的行為產生了退化。根據布朗菲布列納(Bronfenbrenner)的生物生態學理論，影響巧巧行為的環境因素來自於？
(A)小系統(microsystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)外系統(exosystem) (D)時間系統(chronosystem)
12. 根據教育部編訂的「幼兒學習評量手冊」，評量指標：「能注意且理解周遭的自然現象訊息」是屬於哪一項核心素養？
(A)自主管理 (B)覺知辨識 (C)關懷合作 (D)推理賞析
13. 母親節快到了，老師問班上的幼兒要送什麼禮物給媽媽？4歲的小明說：「我要送媽媽一個戰鬥陀螺，因為那是世界上最好玩的東西，媽媽一定會超級開心！」6歲的美美說：「我想送媽媽一條我自己做的項鍊，因為她最喜歡漂亮的項鍊了。」關於小明和美美的描述，下列何者正確？
(A)小明處於「社會資訊階段」，因為他知道要送禮物
(B)美美處於「自我中心階段」，因為她只想到項鍊
(C)小明處於「自我中心階段」，他用自己的喜好推測媽媽的喜好
(D)美美處於「相互取替階段」，因為她能考慮到社會經濟地位
14. 小敏在選擇學習區時，最常選擇藝術工作區，而且常有出色的作品。依照迦納教授(H. Gardner)的多元智能理論，下列哪一種智能是小敏的優勢智能？
(A)視覺空間智能 (B)肢體動覺智能 (C)自然觀察者智能 (D)內省智能
15. 教育部推動擴大公共化教保服務，設立許多非營利幼兒園與職場互助教保服務中心，下列有關二者之敘述何者正確？
甲、非營利幼兒園每學期開學前得停止服務五日，進行環境清理。
乙、職場互助教保服務中心優先招收員工子女。
丙、非營利幼兒園教師之薪資待遇比照公立幼兒園。
丁、職場互助教保服務中心的招生上限為45名。
(A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)乙、丁 (D)乙、丙
16. 下列關於智力內涵理論的敘述，何者正確？
(A)斯皮爾曼(C. Spearman)主張智力可分為三個因素 (B)史騰伯格(R. Sternberg)主張智力二元論
(C)迦納(H. Gardner)主張八大智能是彼此影響無法獨立的 (D)瑟斯通(L. Thurstone)主張智能可分為七個因素
17. 「畫其所知」而非「畫其所見」此為兒童繪畫發展中，哪一個時期的特徵？
(A)塗鴉 (B)圖示 (C)寫實 (D)推理
18. 為了能適切安排課程內容，讓幼兒重複學習某一些內容，其內容會在不同時間階段或不同領域重複出現，此一課程組織原則為何？
(A)繼續性原則 (B)統整性原則 (C)銜接性原則 (D)平衡性原則
19. 關於老師與幼兒對話時的行為，下列哪幾位老師的做法較適切？
甲、王老師：與幼兒說話時，會蹲下身子與幼兒保持面對面
乙、李老師：提醒幼兒常規時，語氣沉穩且語句簡短
丙、張老師：為了讓幼兒聽懂，說話時會刻意使用「吃飽飽、洗手手」等疊字
丁、陳老師：在介紹校園植物時，會一邊手指花朵一邊說明名稱
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
20. 關於學習區內教具與材料的擺放，下列哪位老師的做法最合宜？
(A)周老師：每週固定更換所有學習區的教具，以保持新鮮感
(B)李老師：教具櫃使用明亮的多彩顏色，以強烈吸引幼兒目光
(C)林老師：選用指導性低、具自我糾正功能的教具，以讓幼兒自主學習
(D)張老師：將熱門學習區的優先選擇權作為幼兒表現良好的獎勵，以維護班級經營
21. 不到二歲的阿祥，最近喜歡用各種方法玩一顆正方形的積木。有時候用手拍；有時候用腳踢；有時候把積木丟向天上或牆壁；仔細觀察每一次積木落在哪裡。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，阿祥屬於感覺動作期的哪一個次階段？
(A)初級循環反應(primary circular reactions)
(B)次級循環反應(secondary circular reactions)
(C)協調次級反應(coordination of secondary circular reactions)
(D)三級循環反應(tertiary circular reactions)
22. 下列有關感覺統合失調的敘述，何者正確？
(A)不會害怕陌生的情境 (B)常出現前庭失調的症狀
(C)容易出現視聽嗅覺失調的表現 (D)是指小腦無法有效處理感官訊息
23. 李老師想提升班上幼兒認識數字符號的能力，下列做法何者較為適當？
甲、老師提供各種唱數的機會
乙、讓幼兒將數棒依大小排序
丙、老師使用圖畫表徵來連結數學符號的外形
丁、與幼兒唸「1什麼1，棍子1.....」的數字歌謠
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)丙丁 (D)甲乙

24. 下列關於學習區(Learning Areas)的敘述，何者正確？
 (A)教師應事先規畫學習區內可進行的活動，並引導幼兒進行活動
 (B)學習區的規劃不需依能力類型區隔，每學習區都可發展同樣統整的能力
 (C)學習區精心規劃完成後便可持續一學期，不需更動調整
 (D)教師可以進入學習區參與幼兒討論並激發構想
25. 下列關於課綱六大領域能力的敘述，何者正確？
 (A)六大領域之領域能力皆有想像創造能力
 (B)語文領域有【理解】及【表達】兩個領域能力
 (C)認知領域有【蒐集訊息】及【整理訊息】兩個領域能力
 (D)身體動作領域有【覺察與模仿】及【協調與控制】兩個領域能力
26. 有關嬰幼兒情緒發展的敘述，下列何者錯誤？
 (A)滿月前嬰兒的第一次微笑稱之為社會性的微笑
 (B)忌妒屬於複雜情緒
 (C)嬰兒的感覺會影響照顧者的行為
 (D)複雜情緒的發展與自我概念有關
27. 陳教授對教師專業的詮釋是：將教師視為是文化工作者或轉化型知識份子，藉以突顯教師在專業化歷程中有關權力支配、社會控制等社會意涵。這接近下列哪一種論點？
 (A)功能論 (B)衝突論 (C)解釋論 (D)交換論
28. 下列何項評量主要用來了解不同年齡層幼兒社會認知結構之變化情形，並釐清自我中心與離中化概念？
 (A)文蘭適應行為量表(Vineland Adaptive Behavior Scale) (B)社會評量表(Sociometry)
 (C)角色取替測驗(Role-Taking Task) (D)性別特質問卷(Sex-Role Inventory)
29. 期末家長分享日，幼兒園作品展示區擺放著幼兒的各項作品，例如：幼兒的立體模型作品、幼兒介紹作品的錄製音檔以及已轉為 QR Code 的條碼圖案貼在旁邊、幼兒自創繪本的電子書。幼兒園的做法符合通用學習設計(UDL)中的哪項原則？
 (A)多元安置 (B)多元參與 (C)多元表徵 (D)多元表達
30. 3歲的小景想玩小言手上的小火車，他直接衝過去把小言推倒並奪走玩具，過程中他並沒有想讓小言受傷的意圖，只是單純想要那個玩具。小景此種攻擊行為是屬下列哪一項？
 (A)工具性攻擊 (B)敵意性攻擊 (C)關係攻擊 (D)反應性攻擊
31. 主題教學成功與否的先決條件便是找到一個好主題，下列何者不是選擇好主題的重要原則？
 (A)包含重要知識 (B)貼近幼兒生活 (C)好玩 (D)適合發展能力
32. 簡老師在引導中班幼兒學習數概念時，常使用中介基模(intermediary schemata)協助概念的形，她使用下列哪一項教學原則？
 (A)抽象化 (B)具體化 (C)簡單化 (D)因果化
33. 下列有關發展篩檢的敘述，何者正確？
 (A)發展篩檢通常只勾選是否通過，屬於效標參照
 (B)發展篩檢是動態評量，老師應視幼兒需要提供個別協助
 (C)發展篩檢是依照發展里程碑訂定，低於發展平均值的幼兒便是發展遲緩
 (D)發展篩檢屬於另類評量，重視對個別幼兒發展狀況的了解
34. 珍珍是位腦性麻痺幼兒，她的手部張力較大。因此，老師將原本細小的「穿線板」換成「大孔徑的粗管串珠」，並在桌面上加裝防滑墊。老師這樣的作法主要屬於下列何種調整？
 (A)隱性支持 (B)輔助器材與硬體調整
 (C)社會性支持 (D)時間調整
35. 幼兒教師想進行方案教學，在選擇主題時，可優先排除的因素為何？
 (A)適合而便利的實地參訪地點 (B)方案主題與幼兒先前的經驗相關
 (C)方案主題延續時間的長短 (D)容易取得所需要的材料或資源
36. 依據布魯姆(B. Bloom)認知領域目標的層次，下列有關幼兒故事教學的目標層次，何者符合由低至高的順序？
 甲、能分析故事中角色的特質
 乙、能合理的改編和創編完整的故事
 丙、能用圖卡排出故事情節發展的順序
 丁、能用自己的方式重述故事的主要內容
 (A)甲丁乙丙 (B)丁丙甲乙 (C)丁乙甲丙 (D)丙丁甲乙
37. 小皮在團討時一直亂動，咪咪老師希望小皮不要亂動，就跟他說：小皮你乖乖坐好就會得一張貼紙。這樣的策略屬於下列哪個學派？
 (A)社會學習理論 (B)社會建構論 (C)行為主義 (D)建構論
38. 下列有關大腦皮層的分區與功能，何者錯誤？
 (A)枕葉負責嗅覺的處理
 (B)額葉負責高級的認知功能
 (C)顳葉負責聽覺、嗅覺以及長期記憶
 (D)頂葉處理軀體的感覺、空間認知，也統整視覺和身體感覺

39. 葉老師想要瞭解班上幼兒在學習區時間中，「分享行為」發生的次數與具體互動過程。他預先設計了觀察表，只要看到幼兒出現分享行為，就立刻記錄下該行為的前因、過程與結果。葉老師使用的是下列哪一種觀察法？
(A)時間取樣法 (B)事件取樣法 (C)軼事記錄法 (D)檢核表法
40. 下列哪一種主義強烈要求教育必須幫助學生認識自己，以追求自我實現？
(A)存在主義(existentialism)
(B)唯實主義(realism)
(C)永恆主義(perennialism)
(D)行為主義(behaviorism)
41. 蒙特梭利(M. Montessori)主張幼兒階段是幾個重要機能發展的敏感期。下述何者不是蒙氏所強調的機能？
(A)感官 (B)創意 (C)語言 (D)秩序
42. 下列有關裴斯塔洛齊(J.H. Pestalozzi) 的敘述，何者正確？
(A)是德國教育家 (B)被譽為「幼兒教育之父」
(C)主張「教育愛」是核心 (D)特別關懷移民家庭的幼兒
43. 小天對聲音非常敏感，有人吼叫時，小天通常會掩耳皺眉。根據天生氣質理論，下列關於氣質向度的敘述，何者為真？
(A)小天反應閾高 (B)小天反應強度高 (C)小天反應閾低 (D)小天堅持度低
44. 在混齡班的美勞區中，林老師布置了剪紙區中區。對於剪紙區中區的材料擺放與活動進行，下列林老師的作法何者適切？
(A)提供一組任務卡，等全班都精熟後再提供另一組較難的任務卡
(B)提供不同難度的任務卡：小班剪斷長條紙、中班剪直線/曲線、大班剪幾何圖形
(C)只讓大班幼兒使用剪刀，小班幼兒只能在旁觀看
(D)幼兒能完成直線剪且不會剪歪後，才能進入剪紙區中區
45. 下列有關「照片式社交評量法(sociometry)」的敘述，何者正確？
(A)無法預測幼兒未來的學業表現 (B)主觀地評量幼兒在班上的同儕地位
(C)瞭解受試幼兒對班上其他幼兒的關心程度 (D)共有五種同儕地位的類型
46. 下列有關高瞻(High/Scope)課程模式之敘述，何者正確？
(A)評量方式是以紙筆測驗為主
(B)由美國維卡特(D. Weikart) 於1970年代創立
(C)「計畫」是一天裡各時段中最長的一個時段
(D)主要教育目標在於培養幼兒上小學所應具備之情緒能力
47. 關於華德福課程(Waldorf approach)的敘述，下列何者正確？
(A)認為童話故事會誤導幼兒的理性思考
(B)主張現代文明的產物對幼兒童年有很多貢獻
(C)認為韻律與節奏的作息會限制幼兒的創造力
(D)幼兒的身心發展以七年為一個週期循環
48. 有關幼兒園室內空間之規劃，下列敘述何者有誤？
(A)招收幼兒人數達201人之幼兒園應獨立設置健康中心
(B)室內應有一隱蔽區，滿足幼兒情緒上之需求，以容納2-3人為宜
(C)平均每一幼兒室內空間不得小於2.5平方公尺
(D)活動室的光線以自然與人工採光皆可，平均照度至少500lux
49. 下列何者是最近評量派典轉移的主要原因？
(A)建構論及社會建構論的興起
(B)社會效益論所主導的課程與教學
(C)科學化的測量信念興起
(D)工業革命及中產階級的興起
50. 小敏非常討厭吃蔬菜，老師說有吃下一口就可以不用吃其他的蔬菜。這樣的策略屬於下列何者？
(A)正增強 (B)削弱 (C)負增強 (D)懲罰