

115學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：特教身心障礙】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

- 關於特殊兒童就學權利的保障，下列敘述何者正確？
(A)為維護教學品質，重度障礙者可彈性予以休學或免強迫入學
(B)極重度障礙兒童因缺乏學習能力，不屬於教育權保障的範圍
(C)只有輕度與中度障礙兒童享有不可剝奪的就學權利
(D)對於任何特殊兒童（包括重度、極重度及多重障礙者）均不得剝奪其就學的權利
- 所謂「雙重特殊學生」是指具備下列何種特徵的學生？
(A)同時具有兩種以上身心障礙
(B)同時具有兩種以上資優潛質
(C)同時具有身心障礙與資優潛質
(D)在普通班與特殊班同時上課
- 隨著時代演進，特殊教育的實施模式已產生明顯轉向，其趨勢為何？
(A)從「融合」轉向「隔離」
(B)從「安置」轉向「分類」
(C)從「隔離」轉向「融合」
(D)從「教育」轉向「醫療」
- 依據2023年修正《特殊教育法》，關於特教預算的下限規定，下列何者正確？
(A)中央不得低於5%，地方不得低於4.5%
(B)中央與地方皆不得低於5%
(C)中央不得低於4.5%，地方不得低於5%
(D)中央與地方皆不得低於10%
- 在診斷個體是否有智能障礙時，除了評估「認知能力」，還需同時評估下列哪一項？
(A)生理發育
(B)運動技能
(C)適應功能
(D)學習動機
- 情緒行為障礙（情障）的定義中，其障礙原因應排除下列哪項直接造成的結果？
(A)智能、感官或健康因素
(B)家庭管教
(C)社會環境
(D)同儕影響
- 依2026年最新鑑定辦法，自閉症的核心鑑定基準包括：「顯著社會溝通互動困難」及下列何者？
(A)智力低下
(B)智力超常
(C)聽力受損
(D)固執行為
- 關於「介入反應模式」（RTI）的描述，下列何者正確？
(A)是一種事後補救的模式
(B)僅能用於評估學生的體能狀況
(C)特別適用於學習障礙學生
(D)主要目的是為了將特教學生隔離在普通教育之外
- 根據2023年修正《特殊教育法》，關於學生本人參與教育計畫訂定的規定，下列何者正確？
(A)訂定IEP時應邀請障礙學生本人，訂定IGP時應邀請資優學生本人
(B)學生本人的參與屬於自願性質，法律並無強制規定
(C)只有資優學生需要參與，障礙學生不宜參加
(D)計畫內容應由教師決定，不需邀請學生參與
- 根據2023年修正《特教法》，關於IEP訂定與檢討的時間，下列敘述何者正確？
(A)轉學生應於入學後三個月內訂定完成
(B)新生應於開學後三個月內開始擬定初步計畫
(C)個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次
(D)計畫一旦訂定，直到畢業前都不需再修正
- 教育部2023年所訂定之《高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法》中論及評量調整措施時，明訂除應將不同領域（學科）之學習目標納入考量外，更應將學生的多種特性納入評量範圍中，下列何者並不包括在內？
(A)學習態度
(B)學習環境
(C)學習行為
(D)學習動機
- 資源班張老師預計將「性傳染病（STI）防治和HIV防治與健康服務」等性教育知能以講述及影片賞析方式融入每週一節的特殊需求領域生活管理課程，作為對應屆畢業生在性教育的叮嚀。張老師可以從國家教育研究院於2023年所出版的「全面性教育參考說明手冊」中的哪一個核心主題，尋找正確的教學內容指引？
(A)關係與互動
(B)性與生殖健康
(C)健康與福祉技能
(D)暴力與安全保障
- 某國中特教組決定從新的學年開始，強化校內身心障礙學生對《身心障礙者權利公約》（CRPD）內容的瞭解，以利為自己的學習與生活權益進行倡權。有鑑於有高比例學生伴隨閱讀困難，下列何者最適合選為這項為身障學生進行權益宣導的教材？
(A)「身心障礙者融合式會議及活動參考指引」
(B)「聯合國身心障礙者權利公約繁體中文易讀版」
(C)「CRPD話重點：認識《身心障礙者權利公約》的關鍵15講」
(D)「我的權利，我要參與：身心障礙者權利公約CRPD易讀版」

14. 以下是對「通用學習設計」(Universal Design for Learning, UDL)似是而非的敘述，請從中選出完全正確者：
- (A)UDL就是對校園各項軟體和硬體無障礙設施設備的客觀檢視
(B)UDL就是能讓全體學生獲得適性教育的有效教學實務代名詞
(C)UDL可等同個人化學習並能提供個別學生最佳化的學習架構
(D)UDL盡可能設計融合廣泛的課程但仍會有學生需要課程調整
15. 融合教育是我國當代特殊教育的主要思潮之一，當吾人討論融合教育的具體行動時，多會提及「資源與支持系統」面向的重要性，下列哪一個選項並不屬於該面向的具體行動？
- (A)為患有肌肉萎縮症學生申請鐘點制特教生助理人力
(B)以行為功能介入方案正向支持情障生班級適應問題
(C)提供書寫障礙學生平板電腦並教導中文語音輸入法
(D)為選擇性緘默症學生爭取心理諮商服務與語言治療
16. 小齊是一位白化症患者，對於教室內光源特別敏感，因為畏光、視力敏銳度低與眼球震顫的問題，常困擾其對學習內容的閱讀理解，於是要求學校要調整教室內照明...，以下選項中何者是這項由學生本人主動提出的合理調整案之相對應原則？
- (A)相關性 (B)目的性 (C)比例性 (D)可行性
17. 教育部甫於今年(2026年)四月修訂頒佈的《特殊教育學生及幼兒鑑定辦法》係針對下列何者所做的調整？
- (A)自閉症 (B)發展遲緩 (C)學習障礙 (D)多重障礙
18. 某國中特教班王老師在進行數學領域教學前，先依據學生學習先備能力進行異質性的A、B分組，再分別針對兩組學生的閱讀理解能力完成數學講義與學習單的設計...請問王老師的課程調整，涵蓋下列哪些向度？
- (A)學習環境、學習評量 (B)學習歷程、學習內容
(C)學習歷程、學習評量 (D)學習內容、學習環境
19. 美國智能與發展障礙協會(American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD)將界定智能障礙的條件於2021年修訂為「此種障礙出現在22歲以前」，下列是對這項重大修訂的解釋，請選出最精準且正確者：
- (A)因應許多智能障礙學生會申請延長就學服務，導致義務教育年限的延後
(B)現代神經科學研究顯示人類腦部的成熟與發展通常持續到20歲初左右
(C)呼應成年智能障礙者邁向自立生活通常落在22歲以後的生涯轉銜規劃
(D)各式適應行為量表均顯示在22歲前智能障礙學生環境適應仍具可塑性
20. 適應體育(Adapted Physical Education, APE)是一種為身心障礙者或特殊需求族群設計的客製化體育課程與身體活動，透過調整規則、器材、場地或教學方式，讓「所有人」都能享受運動。下列何者最能凸顯政府近年重視適應體育的核心價值？
- (A)友善包容 (B)跨域整合 (C)融合參與 (D)平權共融
21. 「仰求外助」(Outerdirectedness)是由Zigler提出的概念，當智能障礙學生常因失敗經驗而產生「仰求外助」的態度。教師應在課程中鼓勵學生表達想法，以培養其哪一種能力來削弱此習慣？
- (A)視覺思考能力 (B)中央統合能力 (C)後設認知能力 (D)自我決策能力
22. 特教老師在解讀小華的ICF(國際功能、障礙與健康分類)評量資料時，發現其在「人際溝通」與「課堂同儕互動」方面的表現顯著優於其在標準化診間測驗中所展現的潛能。根據ICF的架構分析，這種「表現」與「潛能」之間的落差，主要應歸因於下列哪一項成分的介入？
- (A)身體功能與構造(Body Functions and Structures) (B)輔助科技代碼的正確選用
(C)環境因子(Environmental Factors)的促進或阻礙作用 (D)診斷類別的變更與障礙嚴重度之標定
23. 針對國中階段情緒行為障礙學生，常因無法正確解讀同儕的社交意圖(如：將無心的碰撞誤解為敵意攻擊)而產生情緒爆發。若教師欲透過「社交技巧訓練(SST)」改善其「敵意歸因偏差(Hostile Attribution Bias)」並提升社交問題解決能力，下列哪一種處置最為適切？
- (A)採取「過度矯正法(Over-correction)」，要求學生在衝突後對受害者執行積極練習
(B)執行「認知重構(Cognitive Restructuring)」，要求學生背誦正確的社交劇本與因應語句
(C)實施「反應代價(Response Cost)」，當學生出現誤判與衝突時扣除其增強物
(D)運用「社會訊息處理(SIP)」架構，引導學生練習「解讀線索」與「產生反應預期」
24. 國中階段的轉銜服務(Transition Services)必須納入個別化教育計畫(IEP)。下列關於轉銜計畫與評量之敘述，何者符合《特殊教育法施行細則》之規定？
- (A)個別化教育計畫之內容需納入轉銜輔導及服務、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準
(B)雙重殊異學生應有獨立的個別輔導計畫，不可與個別化教育計畫合併
(C)個別化教育計畫應自學生畢業或離校後保存五年
(D)高等教育階段之個別化支持計畫則無須包含轉銜輔導及服務內容
25. 特教老師整理四位疑似學習障礙學生的國語文標準化成就測驗結果(測驗平均數100，標準差15，假設分數呈常態分配)。甲生：百分等級(PR)為98；乙生：標準分數為118；丙生：T分數為65；丁生：Z分數為1.1。請依據國語文成就表現由高至低排列這四位學生的能力順序：
- (A)丙>甲>乙>丁 (B)甲>丙>乙>丁
(C)丙>乙>甲>丁 (D)乙>丁>丙>甲

26. 資源班老師在執行課程本位評量的共通實施程序時，首先「分析課程」，接著「決定每位學生目前的表現水準」。請問下一步應該是什麼？
- (A)決定適當的精熟標準 (B)選擇特定的目標行為和成就水準
(C)設計評量工具 (D)蒐集和展示資料
27. 有關各種另類評量的綜合敘述，下列何者正確？
- (A)標準參照測驗強調常態分配，分數變異性愈大愈好
(B)課程本位評量的目的是將學生與全國常模進行比較，以確認PR值
(C)漸進提示評量模式（GPA）屬於動態評量，評分客觀且強調遷移能力的評估
(D)實作評量中的「工作樣本」具有最低的真實程度
28. 小明是一名學習障礙學生，評估後發現其具有嚴重的「視覺過程缺陷」，當他在閱讀課文時，眼睛由左往右移動極為困難，經常發生跳行或字體重疊現象。下列哪一項補強策略最能有效輔助其學習課文內容？
- (A)供精美的視覺大綱與插圖以吸引注意力
(B)增加閱讀份量，要求小明利用畫圖來作答
(C)利用語音輔助教材（如錄音帶或朗讀軟體）補強聽覺訊息
(D)改用計算機作答以減輕視覺搜尋的負擔
29. 為了讓識字困難的學生記住字義，老師解釋「劣」字就是「力量少一點，表現就會比較差」；解釋「歪」字就是「不正的樣子」。老師這種將文字部件拆解並賦予邏輯意義的教學方式，是應用了哪一種造字原理？
- (A)象形字歸類 (B)形聲字歸類 (C)意諧音聯想 (D)會意字歸類
30. 某中學特教組將迎來一位轉學生，依據該生之身心障礙證明背面「ICF b765」的代碼，下列哪一個選項對這位轉學生的陳述才是正確的？
- (A)屬知動協調需要高關懷的學生 (B)適合安置在集中式特教班級中
(C)需為其申請特教學生助理人力 (D)IEP會議應積極討論學分抵免
31. 茵茵新轉入某國中集中式特教班，是一位伴隨中度智能障礙的多重障礙學生。為了在最短時間內瞭解茵茵的優勢及特殊教育需求，下列哪幾項多元評量的組合最合適？
- 【甲】：紙筆測驗 【乙】：實作評量 【丙】：標準化測驗
【丁】：作業評定 【戊】：行為觀察 【己】：原校IEP
- (A)甲丙丁 (B)乙戊己 (C)丙丁戊 (D)丁己丙
32. 資源班林老師為同一組上特殊需求領域學習策略課程的學障、情障學生，在IEP中均設定了一項「依據需求調整學習或作息時間」的學期目標，請從下列選項中選出最符合這項目標的主題
- (A)認知策略 (B)後設認知策略 (C)態度與動機策略 (D)環境調整和學習工具運用
33. 集中式特教班張老師面對班中具嚴重情緒行為問題輔導需求學生上課時沒來由地連續狂咬自己手臂，並已出現咬痕出血...張老師立即以校內分機完成通報，現在正忙著安撫班上學生的情緒...根據三階段的「特教學生嚴重情緒行為問題處理應變要旨」，下列何者並不適合在緊接著的第二階段執行？
- (A)減少言語刺激 (B)啟動專責措施 (C)阻卻危險傷害 (D)建立安全距離
34. 國三生阿強在進行篩選評量時，因測驗場所通風不良且主試者指導語過於生澀，導致測驗分數極低。若將其鑑定為身心障礙，這在特教評量理論中屬於何種錯誤？
- (A)偽陰性（False Negative），因為未能找出其潛在的優異能力
(B)地板效應（Floor Effect），因為測驗難度太高導致無法區分其能力
(C)偽陽性（False Positive），因為環境與人為誤差導致非特教學生表現不佳
(D)正當程序（Due Process）缺失，因為未考慮到測驗具有效度
35. 針對國中視覺障礙學生小明，特教老師欲評估其在校園中的「定向行動」能力。下列敘述何者最能體現專業評量之重點？
- (A)測試小明在不使用白手杖的情況下，能否僅憑記憶力在校園內走動，以展現其敏捷性
(B)觀察小明是否能靈活運用環境中的「線索」輔助行進
(C)評估小明在極弱光環境中的視力表現，作為核發光學助視器與醫療診斷之依據
(D)測試小明是否能辨識校園內特定的「路標」（Landmark），並將其視為行進時確定方位的絕對依據
36. 國中資源班老師在使用「魏氏兒童智力量表第五版（WISC-V）」時，發現學生的「工作記憶指數（WMI）」顯著低於其他指數。這代表學生在學習時最可能面臨下列哪種困難？
- (A)無法理解複雜的詞彙定義 (B)無法在腦中暫存訊息並進行運作
(C)視覺辨識速度緩慢，導致寫作業效率低 (D)無法找出兩組圖片之間的邏輯關聯
37. 小華是一名國中「注意力不足過動症（ADHD）」學生，常因衝動控制不佳與同學起衝突。老師決定採用「自我監督（Self-Monitoring）」策略。下列實施步驟何者最正確？
- (A)由小華自行在固定時間間隔（如聽到計時器響）記錄自己當時是否在執行任務
(B)由老師每五分鐘提醒小華一次要專心
(C)若小華當天沒有打人，老師在放學前給予一張榮譽貼紙
(D)讓小華觀察班上模範生的行為，並撰寫觀察日記

38. 國中七年級新生阿強，鑑定為自閉症（ASD），其在課堂上若遇到環境吵雜或光線刺眼，會出現尖叫並持續搖晃身體的行為。經功能性行為評量（FBA）發現，其行為功能為「感官逃避」。針對阿強的「行為介入方案（BIP）」，下列處置何者最屬於「前事控制策略」？
- (A)當阿強尖叫時，老師立即將其帶往安靜空間，待其平靜後再回教室
(B)於阿強座位周圍加裝遮光簾，並允許其在環境嘈雜時佩戴降噪耳機
(C)建立點數制度，若阿強能維持一節課不尖叫，則給予其最喜歡的鐵道貼紙
(D)教導阿強在感到不適時，練習舉起「我想要安靜」的圖卡以尋求協助
39. 國中生阿強近期因出現幻聽、妄想與社交退縮等症狀，經醫師診斷罹患「思覺失調症（Schizophrenia）」。關於此疾病的敘述，下列選項何者錯誤？
- (A)在特殊教育鑑定中，思覺失調症若造成學習與生活顯著困難，通常被歸類於「情緒行為障礙」
(B)患者表現出的「負性症狀」（如情感淡漠、思考貧乏），與大腦前額葉功能異常有關
(C)此疾病的正性症狀（如幻覺、妄想）與大腦神經傳導物質「多巴胺（Dopamine）」分泌過少有關
(D)學生即使領有醫師開立的思覺失調症診斷證明，取得特教身分仍需通過鑑輔會鑑定
40. 資源班張老師為了評估一套「注意力訓練方案」的成效，選用了一套具有「A、B 兩套複本」的專注力標準化測驗。他在訓練方案實施前讓學生作答 A 卷，半年後訓練結束時讓學生作答 B 卷以追蹤進步情形。若張老師欲探討這兩次測驗分數的相關性，此信度指標的誤差來源主要為何？
- (A)僅包含時間抽樣誤差
(B)僅包含內容抽樣誤差
(C)包含時間抽樣和內容抽樣誤差
(D)包含評分者主觀判斷與時間抽樣誤差
41. 關於常模參照測驗與標準參照測驗的比較，下列敘述何者正確？
- (A)兩者皆不需明確陳述教學目標即可編製
(B)常模參照測驗將學生的得分依相對的地位予以評分並解釋
(C)標準參照測驗的效度考驗包含內容效度、建構效度及效標關聯效度
(D)兩者判定標準皆為相對性的標準比較
42. 某國中近期將轉入一位國二特教學生，特教組老師們瀏覽其轉校前的IEP內容，發現以下的現況能力描述：「調節管理能力欠佳、易衝動且不擅長處理衝突。」針對這段現況能力的描述，特教組老師們最需共同討論該生在社會情緒學習（Social and Emotional Learning, SEL）哪幾項核心能力的教導？
- (A)自我管理＋社會覺察＋人際技巧
(B)自我覺察＋自我管理＋人際技巧
(C)社會覺察＋人際技巧＋負責任的決策
(D)自我覺察＋社會覺察＋負責任的決策
43. 國一新生中一位自閉症學生有明顯的共享式注意力缺陷，資源班老師在規劃入班宣導活動時，應多強調下列哪一項同儕支持策略？
- (A)以肢體協助方式將自閉症同儕之目光導向自己
(B)以幽默及有趣的話題展開與自閉症同儕的對話
(C)耐心且尊重地等待自閉症同儕的主動社交互動
(D)玩遊戲時加強「換你」或「輪到我」的互動循環
44. 以下是四位特教老師將其所設計的「自比式評量」活動納入總結性評量的案例，請從中選出一則最具可行性者：
- (A)甲師：規定學生每日書寫300字的讀書日誌，紀錄自我的成長歷程
(B)乙師：設計每日自我觀察學習單要求學生登錄學習專注力改善情形
(C)丙師：邀請學生於期末自選三份優良作業或成品，並為自己打分數
(D)丁師：在期初與期末要求學生各寫下三個最感興趣的職業並分析之
45. 集中式特教班老師常以代幣制度結合反應代價（Response cost）策略進行班級經營，請從中選出最不符合其理論的實務作為：
- (A)甲師：再三強調上課若未舉手就講話要扣除原已擁有的兩張獎卡
(B)乙師：某生上課時亂丟同學鉛筆盒差點損壞，必須親自當面道歉
(C)丙師：向新來的轉學生說明並示範破壞教具扣掉代幣的遊戲規則
(D)丁師：學生不認真寫作業，導致下課時間被縮減，用於補寫作業
46. 下列四則有關擴大性及替代性溝通系統（Augmentative and Alternative Communication, AAC）的應用案例，請從中選出最具可議性者：
- (A)特教林老師為安置普通班接受服務的語障學生進行手語教學
(B)不分類資源班劉老師準備平板與選擇性緘默症學生進行對談
(C)集中式特教班王老師在語文課程教導圖卡交換系統（PECS）
(D)特教學校國中部汪老師與語言治療師共同評估溝通板的內容
47. 某國中今年將有一位患有小胖威利症（Prader-Willi Syndrome, PWS）的新生入學並就讀七年3班，特教組長已開始著手規劃入班宣導簡報...下列向該班國一新生進行這位罕病同儕的宣導，何者最為合適？
- (A)解釋這項疾病既罕見且終身無法痊癒，需要同學多包容並提供協助
(B)說明因無法產生飽足感而容易出現暴食現象，請同學多留意與提醒
(C)討論這項疾病的成因係因染色體基因缺陷所導致，並融入優生宣導
(D)分析這項疾病造成病態性肥胖的原因，鼓勵同學多陪伴其運動健身

48. 自閉症學生小宇在國中資源班的小組活動中，每當分配到需與同儕討論的任務時，常會突然大聲自言自語並反覆擺弄手指，導致討論中斷。經功能性行為分析（FBA）發現，當老師允許其離開小組改為獨自完成任務時，該行為即消失；但若老師介入要求其專注討論，行為頻率則增加。下列關於小宇行為功能的描述與後續處置，何者最為適切？
- (A)行為功能為「逃避社交壓力」，應教導其「要求休息」或「簡化社交腳本」作為替代行為
 - (B)行為功能為「自我刺激」，應提供感覺調節教具替代其手指動作
 - (C)行為功能為「獲得社會注意」，應採取消弱策略，不予理會
 - (D)行為功能為「逃避困難任務」，應直接減量學習內容以降低其挫折感
49. 某家長在拿到國二重度智能障礙孩子（生理年齡14歲）的語文成就測驗報告後，看到報告上寫著「年齡當量為4歲2個月」，家長非常難過地對特教老師說：「這代表我的孩子心智與各項能力就等同於四歲的幼兒，且每年只能成長幾個月。」作為特教老師，下列何種解釋最為正確？
- (A)「這僅代表孩子在該測驗獲得的原始分數，與常模中4歲2個月幼兒的平均水準相同，但不表示他整體生活經驗與能力與4歲幼兒完全相當。」
 - (B)「不同智力測驗所得的同一年齡當量，都具有完全相同的概念，這表示您的孩子在所有認知領域都停留在4歲2個月。」
 - (C)「年齡當量的單位在各年齡層之間是相等的，您的孩子確實每年只會成長固定的比例。」
 - (D)「年齡當量是將心理年齡除以生理年齡所得的比率智商，這代表他目前的認知發展。」
50. 小紅帽具有自閉症特質，她有著令人驚嘆的記憶力和對森林中動植物的深入了解，但她也有些與他人相處的小困難，於是決定找身為醫生的奶奶幫她看看有無符合DSM-5之診斷標準。以下何者無法完全讓奶奶判斷出小紅帽符合DSM-5之「社會溝通與互動缺陷」的3項特徵呢？
- (A)很少主動與奶奶互動，在村民主動交流時無法作出適當反應
 - (B)喜歡在村民經過時，發出固定的聲音
 - (C)無法適當地與奶奶分享在森林奔跑的快樂情感
 - (D)難以理解或回應他人的情感表達，例如，無法察覺獵人叔叔的難過或快樂

試題公告
僅供參考